

ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
Протокол № 1
«30» августа 2018г



УТВЕРЖДАЮ

Директор
общеобразовательной школы №21
Л.А.Морозова

Средней
школы №21

«30» августа 2018г.

57-02-241-5

Положение

об адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ

1. Общие положения

1.1. Данное положение разработано на основе ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО ОВЗ) от 19.12.2014 г., и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ.

1.2. **Адаптированная основная общеобразовательная программа** (далее - АООП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее- ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. АОП разрабатывается в соответствии с особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок, формы организации учебного процесса; способы учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и мн. др.).

1.3. Реализация АОП осуществляется в целях обеспечения конституционного права ребенка на качественное общее образование, для достижения учащимися с ОВЗ тех результатов обучения, которые определены в стандарте, но с учетом его возможностей и способностей, а также для создания условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине. Реализация АОП определяет содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом тех целей и особенностей воспитательного процесса, которые ставятся в отношении того контингента, который есть в образовательном учреждении.

II. Порядок разработки и утверждения АООП

2.1. АООП самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

2.2. АООП разрабатываются на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) и ООП;
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС);
- ООП школы и примерных адаптированных основных образовательных программ (включенных в реестр примерных АООП, размещенных на официальном сайте fgosreestr.ru).

2.3. В соответствии с ФГОС определены два основных варианта АООП:

2.3.1. АООП НОО для детей с ОВЗ:

- 1 вариант: близких по своему развитию к возрастной норме;
- 2 вариант: которые не достигают уровня развития сопоставимого с возрастной нормой и обучаются в более пролонгированные календарные сроки;
- 3 вариант: с легкой умственной отсталостью;
- 4 вариант: с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с множественными нарушениями. В этом варианте обучение осуществляется по специальной индивидуальной программой развития (далее – СИПР).

2.3.2. АООП для детей УО:

- 1 вариант: с легкой умственной отсталостью, у которых нет других нарушений.
- 2 вариант: с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с множественными нарушениями, обучаются по СИПР.

2.3.3. Также на уровне основного общего образования для обучающихся составляется АООП.

2.4. АООП обозначаются двойной нумерацией например вариант 7.1:

- первая цифра обозначает, к какой категории относится данная программа (7 - для детей с задержкой психического развития),
- вторая цифра - вариант программы (1 – адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются определенные трудности).

2.5. Всего вариантов АООП – 29. Коды для заключений ПМПК:

Категория детей с ОВЗ	Варианты АООП
Глухие	1.1., 1.2., 1.3., 1.4.
Слабослышащие	2.1., 2.2., 2.3.
Слепые	3.1., 3.2, 3.3, 3.4, 3.4.
Слабовидящие	4.1., 4.2., 4.3.
С тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	5.1., 5.2.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)	6.1., 6.2., 6.3., 6.4
С задержкой психического развития (ЗПР)	7.1, 7.2.
С расстройствами аутистического спектра (РАС)	8.1., 8.2., 8.3., 8.4.
С легкой умственной отсталостью	Пр. №1599, вар.1.
С умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями (ТМНР)	Пр. №1599, вар.2.

2.6. АООП для обучающихся с ОВЗ, имеет структуру и требования к разделам, определенную требованиями ФГОС.

2.7. Определение варианта АООП для обучающегося с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями ПМПК. А в случае наличия у него индивидуальная программа реабилитации и абилитации) (далее-ИПРА – с учетом ее требований и мнения родителей.

2.8. АООП разрабатывается для конкретных детей с ОВЗ в соответствии их возможностям и способностям, и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также в зависимости от той категории детей с ОВЗ, которые обучаются в образовательной организации.

2.9. АООП может разрабатываться на год, на четверть или на целый уровень обучения. На психолого-педагогическом консилиуме образовательного

учреждения можно определить, на какой срок необходима программа, по каким предметам (в каком объеме), исходя из возможностей и особенностей ребенка.

2.10.АОП для учащихся составляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности

III. Структура адаптированной программы обучения детей с ОВЗ

3.1 Адаптированная программа ФГОС НОО и ООО должна содержать следующие разделы:

- Целевой раздел:

Пояснительная записка;

Планируемые результаты освоения обучающимися АОП НОО;

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования обучающихся с определенной назологией;

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с определенной назологией;

Особые образовательные потребности обучающихся с определенной назологией.

- Содержательный раздел:

Программы отдельных учебных предметов;

Программа коррекционной работы.

- Организационный раздел:

Учебный план;

Система оценки достижения обучающимися с определенной назологией планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Программа внеурочной деятельности;

Программа воспитательной работы.

3.2.Адаптированная образовательная программа (АОП), согласно структурной схеме, состоит из 6 основных разделов:

- Общие сведения;
- Заключение и рекомендации психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- Освоение предметных областей (индивидуальные планируемые результаты);
- Формирование универсальных учебных действий (индивидуальные планируемые результаты)
- Коррекционно-развивающая область (индивидуальные планируемые результаты)
- Работа с родителями

IV. Условия реализации адаптированной образовательной программы

4.1. При реализации АОП необходимо создавать условия:

-учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

-реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, педагогами-дефектологами соответствующей квалификации;

-предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

-привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

4.2. К реализации АОП в образовательной организации должны быть привлечены учителя-логопеды, педагоги-психологи, педагоги-дефектологи.

4.3. Реализация АОП для лиц с ОВЗ обучающихся совместно с другими обучающимися осуществляется по индивидуальному учебному плану.

4.4. Обязательно реализация АОП должна учитывать такие факторы, как целевые ориентиры и целевые основания деятельности учреждения, состояние здоровья обучающегося, характер его учебной мотивации, качество учебных достижений, состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного учреждения, то есть то, на что можно опираться при реализации этой программы.

4.5. Формы и критерии мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы соответствует Положению о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации

4.6. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и по заявлению родителей (законных представителей). Завершается освоение АОП государственной итоговой аттестацией в формах и порядке, установленном Минобрнауки России.

4.7. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться Положением об академической задолженности.

4.8. Руководитель школьного методического объединения проводит экспертизу АОП, администрация общеобразовательного учреждения, утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

V. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Учитывая сложившуюся практику работы, а также имеющийся мировой опыт работы инклюзивных школ, в образовательной организации количество учащихся с ОВЗ в одном классе не должно превышать требования СанПиНов.

5.2. Обучающимся с расстройством аутистического спектра, с ДЦП и для других категорий детей по рекомендации ПМПК и заявлению родителей (законных представителей) организуется специальное сопровождение тьютора.

5.3. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, условий школы и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей).

5.4. При разработке адаптированных рабочих программ учителями – предметниками должны учитываться рекомендации ПМПК, желание родителей, наблюдение узких специалистов (невролога, психиатра и т.д.), диагностические материалы по предмету, диагностические материалы психолога.

5.5. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития данной категории обучающихся с ОВЗ и дополнительно приспособляются к конкретному ребенку.