

Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодежью
Администрации города Костромы

УТВЕРЖДЕН

Приказом директора № 01-02-045-1
от «14» апреля 2023 года



Отчет о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №21» за 2022 год



Самообследование Средней общеобразовательной школы №21 города Костромы проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями и дополнениями.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Проводится ежегодно в марте месяце администрацией образовательной организации в форме анализа.

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №21» (далее «Школа») была основана 26 октября 1988 года. Школа является общеобразовательной организацией, в которой обеспечена доступность качественного образования при ориентации на социально-образовательный заказ, выполняются требования, предъявляемые государственными стандартами базового и профильного образования; созданы условия для самореализации и самоопределения учащихся посредством совершенствования открытой вариативной образовательной среды на основе реализации принципов непрерывности начального, общего и среднего образования.

Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

156010, Кострома, мкр-н Паново, 9.

Телефон: +7(4942) 53-19-92.

Официальный сайт: <http://kostroma21.ru>

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ

лицензия: срок действия	Серия 44Л01, № 0000841- выдана 10.02.2016 года №15-16/П Департаментом образования и науки Костромской области на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, основного среднего (полного) и дополнительного образования учащихся, а также реализации программ платных дополнительных образовательных услуг (срок действия лицензии - бессрочно).
свидетельство государственной аккредитации: срок действия	Серия 44А01, № 0000580 - выдано 10.02.2016 года № 26-16/О , срок действия- до 14.08.2027 года
Учредитель	Учредителем Школы является город Кострома. Права и обязанности Учредителя от имени города Костромы осуществляются Администрацией города Костромы в лице главы Администрации города Костромы и отраслевых (функциональных) органов Администрации в соответствии с их компетенцией, определенной Уставом города Костромы, актами, устанавливающими статус этих отраслевых (функциональных) органов и Уставом школы
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение

1.2.Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ

Деятельность Средней общеобразовательной школы №21 города Костромы регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, Программой развития школы на 2021-2025 г.г. и другими нормативными документами в области образования.

- 1.Правила приёма детей в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 21»(новая редакция)
2. Правила внутреннего распорядка обучающихся
3. Положение о наложении и снятии дисциплинарных взысканий с обучающихся
4. Положение о школьной форме и внешнем виде учащегося
5. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 21»(новая редакция)
6. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между Муниципальным бюджетным образовательным учреждением «Средней общеобразовательной школой №21» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
7. Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги
8. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану
- 9.Порядок зачета, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- 10.Порядок приема граждан на обучение по дополнительным образовательным программам в муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Костромы«Средняя общеобразовательная школа № 21»
11. Положение о поощрениях и взысканиях для учащихся (новая редакция)
12. Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом.
13. Положение о формах получения образования
13. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
14. Порядок пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта
15. Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности
16. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников
17. Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника
17. Правила внутреннего трудового распорядка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №21»
18. Права, обязанности и ответственность работников организации (кроме педагогических работников).

19. Положение о порядке проведения самообследования муниципального бюджетного образовательного учреждения города Костромы «Средней общеобразовательной школы №21»
20. Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности
21. Положение о родительском комитете
22. Правила поведения для учащихся Средней общеобразовательной школы №21 города Костромы
23. Положение об аттестационной (экзаменационной) комиссии для проведения промежуточной аттестации учащихся
24. Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации
25. Положение о конфликтной комиссии при проведении устных экзаменов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №21»
26. Положение о временных комиссиях (ревизионная по инвентаризации имущества, по приемке в эксплуатацию установленного оборудования и др.) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №21»
27. Положение о научном обществе учащихся
28. Положение об учебном кабинете
29. Положение о платных дополнительных образовательных услугах муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №21»
30. Положение о Методическом совете муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №21»
31. Положение о приёмочной комиссии и проведении экспертизы
32. Положение о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС (новая редакция)
33. Положение о проведении уроков физической культуры в общеобразовательном учреждении
34. Положение об управляющем совете в Средней общеобразовательной школе №21 города Костромы
35. Положение по организации освоения обучающимися общеобразовательных программ вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в формах семейного образования и самообразования)
36. Положение об адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ
37. Положение о порядке приёма (перевода) детей с ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №21»
38. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №21»
39. Положение о профильном обучении
40. Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся
41. Положение о ведении электронного классного журнала успеваемости
42. Положение об использовании мобильных средств связи.

2. Оценка образовательной деятельности

Миссии образовательного учреждения:

- обеспечение доступности качественного образования при ориентации на социально-образовательный заказ, требования, предъявляемые государственными стандартами базового и профильного образования;
- создание условий для самореализации и самоопределения учащихся посредством совершенствования открытой вариативной образовательной среды на основе реализации принципов непрерывности начального, общего и среднего образования.

Школа активно внедряет в образовательный процесс инновационные технологии в рамках темы методической темы школы **«Создание условий для устойчивого инновационного развития школы путем обновления содержания и технологий образования, повышения качества результатов обучения при реализации ФГОС».**

Приоритетными направлениями являются:

- обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества;
- укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения, создания условий для обучения учащихся с ОВЗ;
- выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи.
- формирование функциональной грамотности (в том числе естественно-научной, читательской и математической грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- развитие специальных способностей учащихся (математических, информационных, естественно-научных, технологических и др.) средствами образовательно-воспитательной среды творческого развития в целом.

С 01.09.2022 организовано обучение 1-4 и 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов. Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития. Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год

С сентября 2022 г. стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190. Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Советник по воспитанию: – участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе; – организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания; – обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; – анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания; – участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; – организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке; – участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; – координирует деятельность различных детских общественных объединений.

3. Оценка системы управления организации

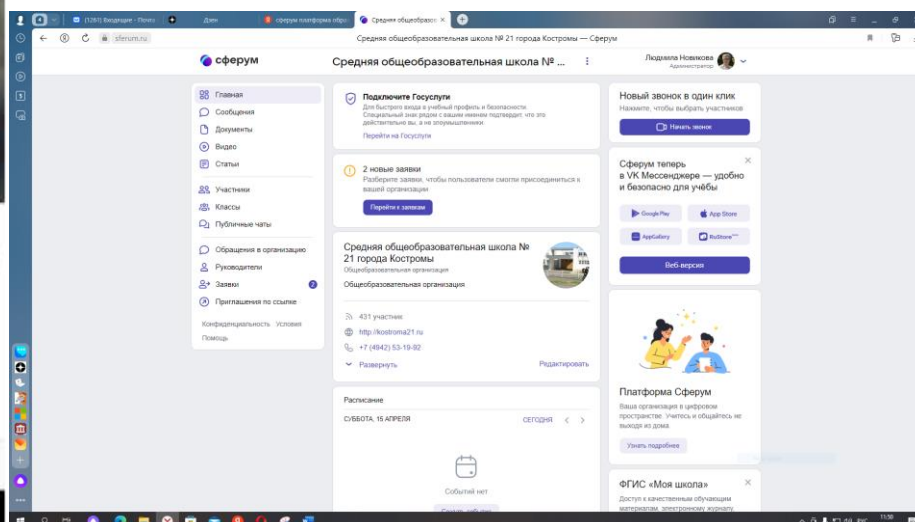
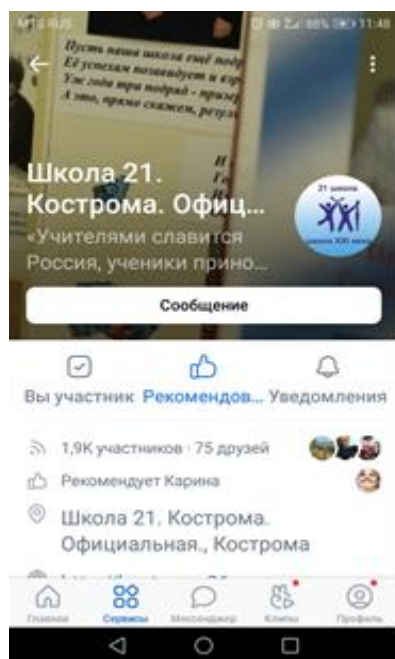
3.1. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации

В Средней общеобразовательной школе №21 создано **единое информационное образовательное пространство**, которое представлено совокупностью информационных образовательных ресурсов, средствами их хранения и передачи, которые обеспечивают всем участникам образовательного процесса возможность полного информационного обеспечения своей деятельности, получения любых образовательных услуг, а также возможность обмена между пользователями.

Учреждение имеет большой информационно-технический потенциал, обеспечивающий высокий современный уровень преподавания и функционирования образовательной организации. Всем заинтересованным лицам открыт доступ к сайту образовательного учреждения. Сайт предоставляет возможность интерактивного общения учителей, учащихся и родителей на форуме и размещение информационных полей участников образовательного процесса. <http://kostroma21.ru>

Также ведется страница в социальных сетях и на образовательной платформе Сферум <https://sferum.ru/?p=dashboard&schoolId=218033332> где созданы классные публичные чаты.

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год



3.2. Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления образовательной организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

Управляющий совет является органом управления Учреждением, который формируется с целью учета мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы родителей и обучающихся. Деятельность

Управляющего совета регламентируется Уставом и локальными нормативными актами Учреждения.

К компетенции Управляющего совета относятся: а) содействие совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, организации и проведения общешкольных мероприятий, в том числе внешкольных; б) организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей; в) участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся Учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения; г) участие в распределении добровольных пожертвований и целевых взносов, поступающих на лицевой счет Учреждения, контролирует их использование.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы, представляет работников в комиссию по трудовым спорам Учреждения.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместитель директора образовательного учреждения, заместитель директора по АХР, координатор по начальной школе, старший методист.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Третий уровень – *Методический Совет*, методические объединения и предметные кафедры. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель объединения выбирается из состава членов и утверждается директором школы. МО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

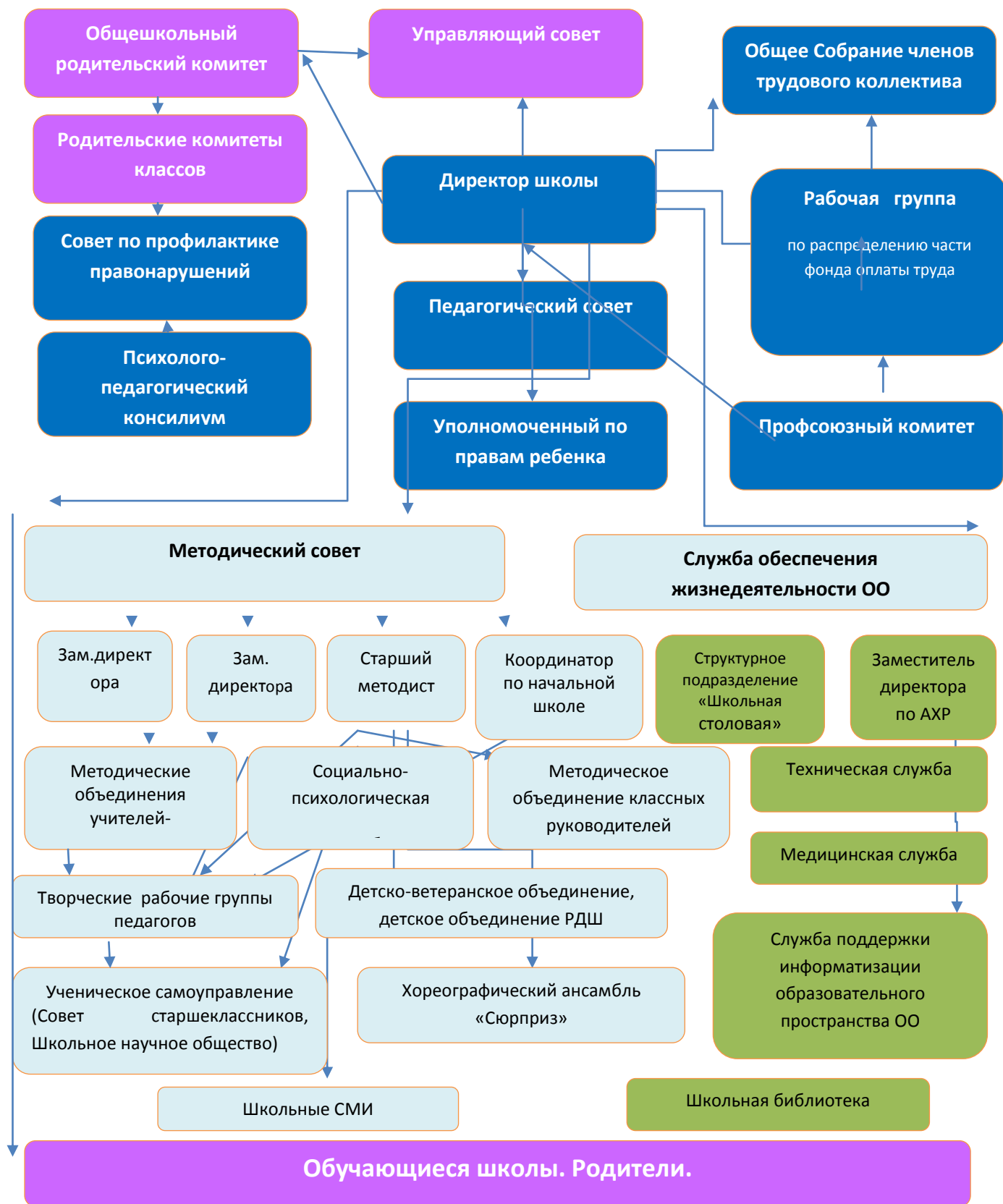
Рабочие группы учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Четвертый уровень – **учащиеся, родители**. Здесь органами управления являются общешкольный родительский комитет. В период между заседаниями Управляющего совета школы в роли органа управления выступает общешкольный родительский комитет, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

Совет старшеклассников, школьное научное общество. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Управленческие решения по совершенствованию содержания образования, основных образовательных программ принимаются на основе результатов мониторингов Рособрнадзора (ГИА, ЕГЭ, НИКО, ВПР и т.д.), региональных и муниципальных диагностических контрольных работ, результатов независимой оценки качества образовательной деятельности, муниципальной системы оценки качества образования.

Организационная структура системы управления



Администрация Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №21 »

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Телефон
Морозова Людмила Анатольевна	Директор	53-19-92
Голубева Марина Борисовна	Заместитель директора	53-22-12
Новикова Людмила Алексеевна	Заместитель директора	53-22-12
Завьялова Наталья Александровна	Старший методист	53-19-92
Кузнецова Надежда Владимировна	Координатор по начальной школе	53-19-92
Сухарев Алексей Александрович	Заместитель директора по АХЧ	53-37-72
Быкова Лидия Александровна	заведующая столовой	53-29-71

3.3. Сведения об основных достижениях образовательной организации

В 1989 году было открыто художественно-эстетическое отделение, школе присвоен статус «Школа с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла» Коллектив школы имеет немало достижений. Основные из них:

1998 год – школа- лауреат всероссийского творческого семинара в г.Москве, награждена дипломом «Школа года 98». Директору Куценко В.К. присвоено звание «Директор года»;

2005 год- открытие профильного художественно-технологического класса, который работает по программе «Художественное проектирование и дизайн»;

2006 год -торжественное открытие историко-краеведческого музея «Малая Родина» и начало работы клуба «Юный краевед»;

2006-2007 годы – работа на базе школы городской экспериментальной площадки «Организация многоуровневого сетевого взаимодействия по теме «Художественное проектирование и дизайн» как средство повышения конкурентноспособности учащихся»;

2008 год - на базе школы работает социально-досуговая площадка микрорайона Паново. Создание детско-ветеранского объединения «Звезда», в состав которого входят учащиеся, педагоги, ветераны, родители;

2008 год- музей получил свидетельство о регистрации;

2013-2017 год - работа на базе школы областной инновационной площадки по теме «Создание психолого-педагогических условий адаптации учащихся «группы риска» к обучению в условиях введения ФГОС»;

2015-2016 год -по итогам учебного года школа занимает 6 место в области и 3 место в городе по итогам всех экзаменов.

2017-участник апробации региональной программы «Краеведческое образование в начальной школе»;

2018-реализация проекта "Школа-Вуз-Предприятие" в рамках муниципального плана мероприятий по реализации региональной программы развития профориентационной работы с обучающимися;

2018– участник пилотного регионального проекта «Школьная медицина»;

2019 год – участник регионального проекта "Билет в будущее";

2019 год - участник муниципального проекта «Здоровое детское питание – здоровое поколение!»;

2019 год – участник региональной инновационной площадки «Использование ресурсов цифровой образовательной среды в общеобразовательной организации»;

2020 год - участник Всероссийского проекта «ПМО Сбербанк»;

2020 год- победитель открытого конкурса Министерства Просвещения РФ по теме Интеграция общего и дополнительного образования как средство формирования и развития компетенций для предпринимательской деятельности. Инновационный проект «Модель формирования предпринимательских компетенций в условиях профильного обучения»

2021 год- Творческая группа молодых педагогов стала призером городского Конкурса педагогического мастерства в номинации «Лучшее школьное методическое объединение»;

2021 год- состоялось торжественное открытие «Проектной лаборатории»;

2022 год - участие в региональной инновационной площадке «Разработка организационно-методической модели перехода образовательных организаций на обновленные ФГОС основного общего образования по отдельным предметам»;

2022 год - школа участник региональной инновационной программы «Кадры для лесопромышленного комплекса».

3.4. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В 2022 году в школе работала служба психолого-социального сопровождения обучающихся. В ее состав входит 2 педагога – психолога, 2 учителя -логопеда, учитель-дефектолог и социальный педагог, тьютер. Целью деятельности психологической службы является содействие оптимизации психического и личностного развития учащихся, успешной адаптации в новых социальных условиях, формирование готовности гимназистов к жизненному и профессиональному самоопределению.

Основными направлениями деятельности службы являются следующие направления:

- Психологическое просвещение всех субъектов образовательного процесса (учителей, гимназистов, родителей, администрации) через родительские лектории, семинары для учителей, классные часы.
- Проведение психолого-педагогического мониторинга за развитием способностей детей с учетом их возрастных особенностей.
- Представление результатов мониторинга на психолого-педагогических консилиумах.
- Организация занятий с детьми, имеющих ОВЗ, тренинговых занятий с учителями, родителями.
- Консультирование педагогов по вопросам возрастных особенностей гимназистов.

Всего в школе учатся 47 детей с ОВЗ и 19 детей-инвалидов, среди которых 10 детей с ОВЗ. Школа реализует следующие АООП: адаптированная ООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1); адаптированная ООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1,5.2); адаптированная ООП НОО обучающихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата (вариант 6.1, 6.4); адаптированная ООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2); адаптированная ООП НОО обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2, 8.3) адаптированная ООП ООО обучающихся с задержкой психического развития; адаптированная ООП ООО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

3.5. Анализ воспитательной деятельности

Воспитательная работа в школе реализуется по программам: «Программа воспитания «Путь к успеху», «Программа по формированию здорового образа жизни «Школа здоровья», «Программа летнего пришкольного лагеря «Солнечный город», «Программа профилактики правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних», программа родительского всеобуча «Поможем друг другу», «Программа патриотического воспитания», «Программа по профилактике экстремистских проявлений, гармонизации межэтнических отношений, недопущению проявления фактов национализма и ксенофобии среди несовершеннолетних, программа по профориентации «Путь в профессию».

Внеурочная деятельность выстраивается на основе интересов и выборе видов и форм занятий учащимися и педагогами. Приоритетными формами организации внеурочной деятельности в школе считаются активные, игровые формы. Внеурочная деятельность школы организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно - полезные практики. Для занятий внеурочной деятельности активно используются помимо учебного кабинета, спортивный зал, компьютерные классы, библиотека, актовый зал, кабинет хореографии, изобразительного искусства, музыки, ДЮЦ «Заволжье».

С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год

- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Мониторинг участия в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах 2021-2022 учебный год

Уровень	I место	II место	III место	Дипломы участника
Городской	33	25	27	12
Региональный	10	2	2	12
Всероссийский	3	1	-	10
Международный	3	-	-	
Всего	49	28	29	34
ИТОГО	140			

Всероссийские конкурсы, конференции

Наименование	Количество участников	Достижение
Всероссийский фестиваль дворового спорта	8	Участие (8)
Акция «Рисуем Победу»	2	Участие (2)
Всероссийский конкурс рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы»	1	2 место
Международного конкурса музыкально-художественного творчества «В гостях у сказки»	32	1 место (3)
Всероссийского конкурса-фестиваля «Снежная сказка»	14	1 место (2)
Международного конкурса фестиваля «Московское время	10	1 место

Региональные конкурсы, акции, олимпиады, конференции

Наименование	Количество участников	Достижение
Конкурс компьютерного дизайна календарей «Юбилейные даты Костромской области в 2022 году»	3	1 место (2) 2 место (1)
Конкурс «По родной стране»	9	1 место (4) Участие (5)
Конкурс-выставка «Подарок своими руками»	2	2 место участие
Конкурс «Сказочный мир Снегурочки»	3	Участие
Конкурс «Этнический календарь «Многонациональная Кострома» 2022»	1	3 место
Проект «Лидер ЮИД – это Я»	2	Участие
Региональный этап конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	1	3 место

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год

Акция «Предметы войны: ожившая история»	1	участие
Конкурс творческих работ «О старинном предмете я вам расскажу»	1	участие
Конкурс компьютерного дизайна календарей «2023-год юбилея А.И. Островского»	3	1 место (3)
Конкурс «Костромская сторона: о ней песни поют, сказки сказывают»	1	1 место

Муниципальные конкурсы

Наименование	Количество участников	Достижение
«Фестиваль технических идей»	2	Участие
Конкурс на лучшую эмблему-символ Муниципального ресурсно-центра по профилактике дорожно-транспортного травматизма города Костромы	2	Участие
Конкурс рисунка «Мой Островский»	5	1 место (3) 2 место (2)
Конкурс «Живи, лес!»	4	1 место 2 место (2) 3 место
Конкурс «Зажги свою звезду»	5	1 место 2 место (3) 3 место
Конкурс «Российский флот – Петра творенье»	4	1 место 2 место 3 место (2)
Спартакиада школ по плаванию		2 место 3 место
Конкурс рисунка «Тот, кто с детства верно дружит»	3	1 место (3)
Акция «Карьера в России»	7	1 место 2 место (2) 3 место (2) Участие (2)
Конкурс «Ключ на старт»	7	2 место (2) 3 место (2) Участие (3)
Конкурс «Милосердие – источник добра»	3	2 место 3 место (2)
Конкурс кормушек «каждой пичужке – наша кормушка»	3	1 место 2 место Участие
Конкурс «Я горжусь тобой»	2	1 место 3 место
Конкурс рисунка «Правильное питание – залог здоровья»	1	1 место
Конкурс «Они сражались за Родину»	1	1 место
Акция «Моя альтернатива»	1	3 место (2)
Заочный конкурс открыток, посвященных Дню учителя	4	1 место 2 место 3 место (2)
Конкурс фотографий «Древний новый город Кострома»	1	3 место
Военно-спортивная эстафета посвященная 77-годовщине Победы Великой Отечественной войне	2	1 место 2 место
Конкурс «Без срока давности»	1	2 место
Конкурс отрядов ЮИД «Безопасное колесо»	1	2 место
Конкурс «Детский телефон доверия»	2	3 место (2)
Спартакиада школ по лыжам	1	1 место
Конкурс новогодних игрушек «Наряжаем городскую елку»	3	1 место (3)
Конкурс творчества «Букет для Снегурочки!»	1	3 место
Городские соревнования «Школа безопасности»	2	1 место

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год

		2 место
Конкурс «Я рисую этот мир»	10	1 место (6) 2 место (3) 3 место
Конкурс «Живи здорово!»	1	участие

Командные соревнования, конкурсы

Наименование	Достижение
Городские соревнования допризывной подготовки молодежи «Курс молодого бойца»	1 место (2) 2 место (2) 3 место (1)
Спартакиада школ по плаванию	1 место
Спартакиада школ в соревнованиях по лыжам	1 место
Городская интеллектуально-творческая игра «Юный географ»	3 место
Городская онлайн-игра «История пионерии – история страны. Есть у нас продолжения. И это - мы»	участие
Городские соревнования «Первая помощь»	3 место
Областной этап конкурса отрядов ЮИД «Безопасное колесо»	участие
Акция, посвященная 49-летию со дня создания ЮИД «ЮИД – наш ориентир»	участие
Городская туристско-краеведческая игра «Я шагаю по Костроме»	3 место
Городские соревнования «Школа безопасности»	1 место
Первенство города Костромы по шахматам «Белая ладья»	3 место
Первенство по легкой атлетике среди школ Заволжского района	1 место
ГТО	участие
Спартакиада по настольному теннису	3 место
Спартакиада школ «Осенний кросс»	2 место

3.6. Сведения о социальном статусе семей обучающихся

В школе обучается 1485 учащихся. В основном это дети из благополучных семей: 85% учащихся из полных семей, 15 % учащихся из неполных семей, 8 % учащихся из многодетных семей, 0,4% опекаемых детей, 1,5 % семей воспитывают детей инвалидов, 0,06% семей, воспитывающих детей сирот.

Социальное положение родителей: служащие - 57%, предприниматели - 14%, военнослужащие – 1,5 %, пенсионеры - 0,9%, домохозяйки – 6,6%. Работники бюджетной сферы составляют 20%

Образование родителей: высшее - 64 %, среднее специальное - 26 %, среднее – 3 %, основное общее-7%

Состоят на учете в ОПДН-5обучающихся

Состоят на внутришкольном контроле – 5 обучающихся

3.7. Функционирование и развитие системы дополнительного образования

В 1996-1997 учебном году на базе эстетического отделения школы создан Детский хореографический ансамбль «Сюрприз». Его основателем, руководителем и хореографом является Малышева Ольга Дмитриевна, Почётный работник общего образования Р.Ф., педагог дополнительного образования высшей категории. В основе работы коллектива лежит изучение основных хореографических дисциплин: ритмики и танцевальной азбуки, классического, народного и эстрадного танцев, входящих в дополнительную образовательную программу «Мой мир танца».

Участники хореографического ансамбля «Сюрприз» являются участниками всех школьных концертных программ, а также ежегодно совершенствуют своё мастерство, участвуя в различных творческих конкурсах и фестивалях. Ансамбль- с 1997года Дипломант и Лауреат костромских фестивалей «Детство», «Фристайл», «Весенняя Кострома», «В гостях у Карлсона» и др., Международных конкурсов «Весёлая радуга» (Одесса 2004, 2005, 2007 гг), «Страна магнолий», «Зимняя ривьера», «Белая звезда»(г.Сочи 2009-2016гг.), «Звёздный Крым» 2011г., «Страна души» в Абхазии 2016г., «В гостях у сказки» Великий Устюг (2017г., 2019 г, 2022 г).

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год

Дважды коллектив был в Болгарии, где стал Лауреатом конкурса «Радость на берегу»(2013г) и обладателем Гран-при на Международном форуме искусств «Нестия-2014», лауреатом Всероссийского открытого конкурса «Звездный серпантин» в г.Сочи (2018г.), Всероссийского фестиваля «Чухломская пуговка»(2019 г., 2021 г., 2022 г.) международного фестиваля художественного творчества «Славянские встречи» (2019 год) Всероссийского конкурса-фестиваля «Снежная сказка», Международного конкурса-фестиваля «Московское время» (2022 г)

4.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся в 2022 году

Преподавание по всем направлениям в школе №21 города Костромы велось согласно соответствующим программам, учебному плану на 2021-2022 учебный год и составленными педагогами тематическому планированию и рабочим программам.

Общая численность учащихся	1498
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	578
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	797
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	112

Результаты учебной деятельности школы № 21 в сравнении с 2020-2021 учебным годом

Классы	Всего учащихся	Успехом на 5	Успехом на 4 и 5	Качество знаний	Успехом с одной 3	Не успевают	Успешность	Переведены с задолженностью
2020-2021 Итого (без 1 классов)	1296	73	576	50	98	10	99,2	2 класс-2 5 класс-2 6 класс - 1 7 класс-2 8класс-1 10 класс-3
2021-2022 Итого (без 1 классов)	1309	67	544	47	123	11	99,2	2 класс-1 5 класс-3 6 класс - 1 7 класс-2 8класс-2 10 класс-1

1. Показатель качества знаний учащихся составляет – 47%, уменьшился на 3,0 % по сравнению с прошлым годом.
2. С одной тройкой закончили учебный год 123 учащегося, что составляет 9,4 % от числа всех учеников.
3. Количество учащихся с академической задолженностью осталось на прежнем уровне.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – это процедура, проводимая с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы, учебного предмета, курса программы. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения.

Муниципальные, региональные и федеральные диагностические работы могут считаться формой проведения промежуточной аттестации учащихся.

**Государственная итоговая аттестация
Результаты ОГЭ по итогам 2021-2022 учебного года**

Предмет	Количество участников	балл		отметка		
		Средний	Максим.	По школе	По Костроме	По Костром.области
Математика	109	16,1	28	3,76	3,54	3,45
Русский язык	109	27,1	33	4,26	3,95	3,85
Обществознание	51	23,1	31	3,47	3,39	3,34
География	47	19,1	30	3,66	3,68	3,64
информатика	40	11,8	19	3,83	3,61	3,53
физика	21	24,4	36	3,71	3,78	3,65
химия	21	25,9	39	4,0	4,16	4,05
биология	12	29,1	45	3,83	3,64	3,53
Английский язык	12	56,5	65	4,42	4,11	4,06
История	8	25,9	33	4,13	3,78	3,77
Литература	5	34,6	42	4,4	3,86	3,91

109 выпускников 9-х классов получили аттестат. 107 сдавали ОГЭ, 2 выпускников ГВЭ. Аттестат с отличием получили 9 учащихся. 5 выпускников получили 100 баллов :по русскому языку-3, по биологии-1, по информатике-1.

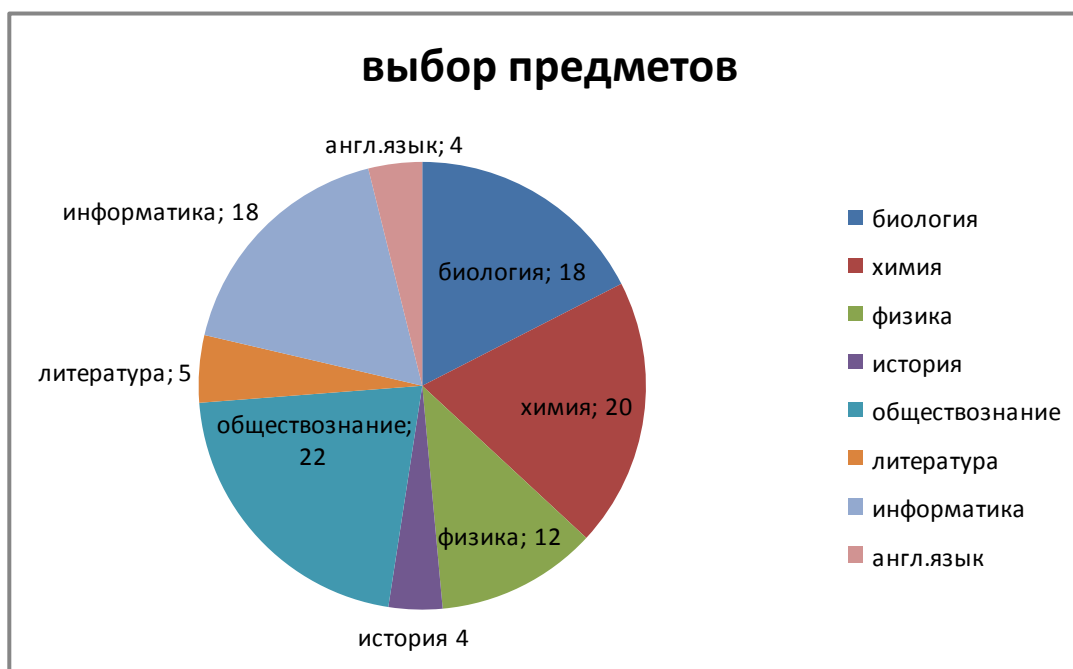
Результаты ЕГЭ

68 выпускников 11-х классов получили аттестат. Из них награждены медалью «За особые успехи в учении» - 6 выпускников.

Средний балл по всем предметам составил **60,8**.

Единый государственный экзамен (11 классы)

Наиболее предпочитаемым предметом по выбору является обществознание. Вторую позицию среди выбираемых предметов занимает химия. Учащиеся социально-гуманитарного предпочли для выбора предметы-обществознание и историю, а учащиеся естественно-научного физику, химию и информатику. Уровень выбора по литературе остается низким, по сравнению с прошлым годом остался на прежнем уровне. Снизился выбор по истории.



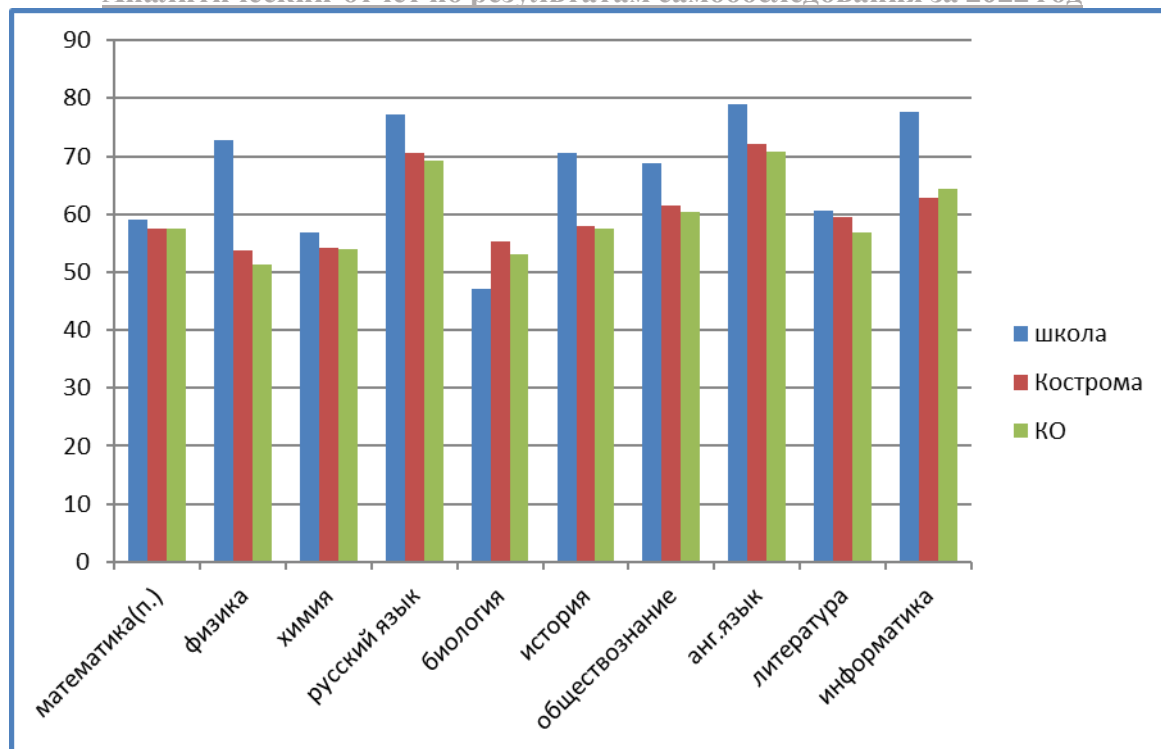
Результаты ЕГЭ за 2021– 2022 учебный год

Предмет	Кол-во учеников	Балл				Кол-во высокобалльников (81-100)
		Средний по школе	Максим по школе	Средний по Костроме	Средний по Костр. области	
1. Русский язык	68	77,3	98	70,5	69,2	27
2. Математика (профиль)	42	59	84	57,5	57,4	5
3. Математика(база)	26	4,5	5	4,4	4,3	16
3. Биология	18	47,2	69	55,3	53	-
4. История	4	70,5	84	58	57,6	1
5. Обществознание	22	68,7	94	61,4	60,4	5
6. Физика	12	72,8	97	53,7	51,4	3
7. Химия	20	56,9	90	54,2	54	1
8. Английский язык	4	79	87	72,1	70,7	2
9. Литература	5	60,6	63	59,5	56,8	-
10. Информатика	18	77,7	98	62,9	64,3	9

Уровень сдачи предметов высокий. Средний балл по всем предметам остался практически на прежнем уровне. Количество высокобалльников составляет- 69, больше всего по русскому языку-27.

По всем предметам средний балл выше городских и областных показателей.

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год



Достижения обучающихся школы

Количество учащихся, получивших аттестаты особого образца

2020-2021 учебный год	2020-2022 учебный год
9 класс	
5	9
11 класс	
1	6

Доля выпускников, получивший аттестат особого образца в 9-х и 11 классах увеличилась.

Получение медалей учащиеся 11- классов подтвердили результатами экзаменов

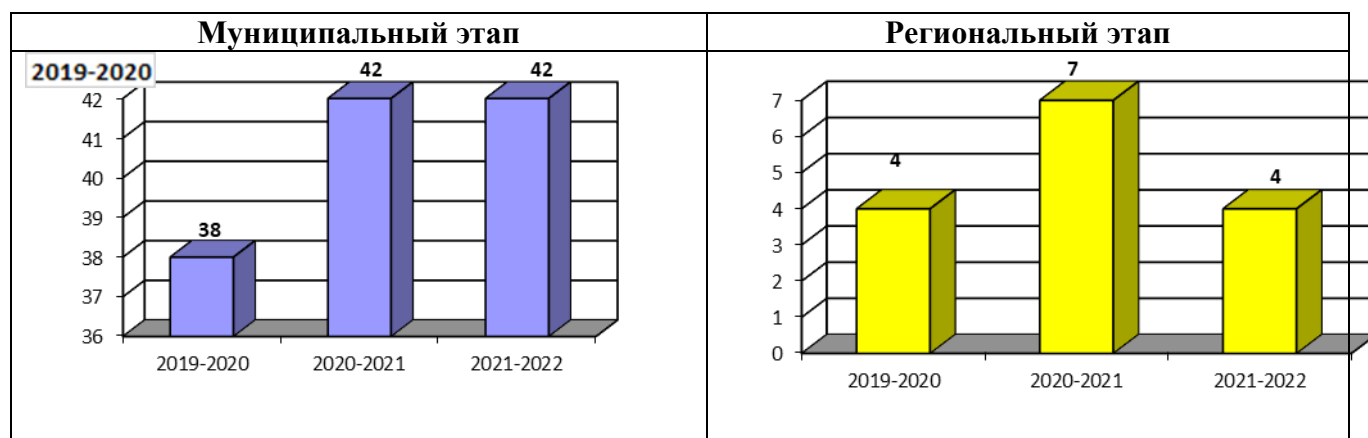
Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 Учебный год
Школьный этап	1030	824	1192
Муниципальный этап	118	111	154
Региональный этап	22	21	17

Количество победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 Учебный год
Муниципальный этап	38	42	42
Региональный этап	4	7	4

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год



Доля победителей и призёров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников увеличилась в сравнении с прошлым годом.

Организация научно-исследовательской деятельности.

Традиционным является участие в городском конкурсе исследовательских работ День науки. Было представлено 17 работ. Из 17 работ 12 работ были награждены дипломами разной степени.

Учащиеся активно участвуют в олимпиадах и конкурсах разного уровня формируют определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивают объем знаний и расширяют кругозор.

5. Оценка организации учебного процесса в 2022 году

Начало учебного года: 01.09.2022 года.

Окончание учебного года:

- 1-х, 2-х - 8-х, 10-х классах – 28 мая 2023 года,
- 9-х, 11-х - 20 мая 2023 года;

Количество учебных недель в году:

1-х классов - 33 недели; 2 – 8,10-х классов - 34 недель; 9-х, 11-х классов - 33 недели.

Сменность занятий: занятия проводятся в две смены:

1 смена – 1-е, 2-е, 5-е, 8-е, 9-е, 10-е, 11-е классы;

2 смена – 3-е, 4-е; 6-е; 7-е классы

Начало учебных занятий – 8:00.

Окончание учебных занятий:

1 смена - 1 классы – 12:10; 2, 5, 8, 9, 11 классы – 13:05.

2 смена- 3-4, 6, 7 классы – 18:15

Количество учебных дней в неделю:

1- 4; 5-7 классы – 5-ти дневная неделя; 8 – 11 классы – 6-ти дневная

Продолжительность учебных занятий по учебным четвертям:

Учебный период	Дата		Количество учебных недель в четверти	Количество учебных дней в четверти по 5-дневной	Количество выходных и праздничных дней
1 четверть	01.09.2022	28.10.2022	8 недель	42	16(в)
2 четверть	07.11.2022	29.12.2022	8 недель	39	14(в)
3 четверть	10.01.2023	25.03.2023	10 недель	51	20(в) + 4(п)
4 четверть	03.04.2023	27.05.2023	8 недель	37	15 (в)+3(п)
Итого в 2022\2023 учебном году			34	169	65(в)+7(п)

Наименование каникул	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул
Осенние каникулы	29.10.2022	06.11.2022	9 дней
Зимние каникулы	30.12.2022	09.01.2023	11 дней
Весенние каникулы	26.03.2023	02.04.2023	8 дней

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год

Летние каникулы	28.05.2023	31.08.2023	96 дней
Дополнительные каникулы для 1-х кл	13.02.2023	19.02.2023	7 дней

Продолжительность уроков:

1 классы – 35 мин – 3 урока – 1 четверть

1 классы – 35 мин – 4 урока – 2 четверть

1 классы – 40 мин – 4 урока – II полугодие 2 – 11 классы – 40 минут;

Расписание звонков и длительность перемен:

Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница		Суббота	
1 смена		1 смена	
1 урок- 8.00-8.40	Перемена 10 минут	1 урок- 8.00-8.40	Перемена 10 минут
2 урок- 8.50-9.30	Перемена 10 минут	2 урок- 8.50-9.30	Перемена 10 минут
3 урок-9.40-10.20	Перемена 15 минут	3 урок-9.40-10.20	Перемена 15 минут
4 урок- 10.35-11.15	Перемена 15 минут	4 урок- 10.35-11.15	Перемена 10 минут
5 урок- 11.30-12.10	Перемена 15 минут	5 урок- 11.25 -12.05	Перемена 5 минут
6 урок-12.25-13.05	Перемена 15 минут	6 урок-12.10-12.50	Перемена 5 минут
7 урок- 13.20-14.00		7 урок- 12.55-13.35	
2 смена			
1 урок- 13.20-14.00	Перемена 15 минут	3 урок- 15.10-15.50	Перемена 10 минут
2 урок- 14.15-14.55	Перемена 15 минут	4 урок- 16.00-16.40	Перемена 10 минут
		5 урок- 16.50-17.30	Перемена 5 минут

В

Средней общеобразовательной школе №21 реализуются следующие основные образовательные программы, для которых созданы все необходимые материально-технические условия:

- основная общеобразовательная программа НОО по обновленным ФГОС для 1-4 классов;
- основная общеобразовательная программа НОО для 2-4 классов;
- основная общеобразовательная программа ООО по обновленным ФГОС для 5-9 классов;
- основная общеобразовательная программа ООО для 6-9 классов;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная образовательная программа (ФГОС ОВЗ НОО);
- адаптированная образовательная программа ООО;
- дополнительные образовательные программы.

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному государственному образовательному стандарту начального, основного, среднего общего образования. При разработке учебных планов учтены: кадровый состав педагогических работников, социальный заказ на образовательные услуги, особенности образовательного процесса, обусловленные программой развития ОУ, уровень технической оснащенности учебных кабинетов и учебно-материальной базы ОУ, преемственность между уровнями образования.

Учебный план начального общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО и является компонентом основной образовательной программы начального общего образования школы. В основе реализации образовательной программы лежат системно-деятельностный, практико-ориентированный, исследовательский подходы и проектные формы организации обучения.

Учебная нагрузка учащихся не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной санитарными правилами СанПиН и составляет при 5-дневной неделе не более 21 часа у 1-х классов и не более 23 часов у 2-4 классов. Нормативный срок освоения 4 года

Учебный план составлен в соответствии с программой «Школа России» и скомплектован в соответствии с требованиями ФГОС. Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями:

Русский язык и литературное чтение.

Основные задачи реализации содержания предметной области – это формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

На изучение «Русского языка» отводится 5 часов в неделю (165 учебных часов в год); на «Литературное чтение» - по 3 часа в неделю (99 учебных часов в год)

Родной язык и литературное чтение на родном языке.

Учебный предмет «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» интегрируется в учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение» предметной области «Русский язык и литературное чтение» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС НОО.

Иностранный язык. С целью создания условий для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса (2 часа в неделю- 66 учебных часов в год).

Математика и информатика. Основные задачи реализации содержания предметной области - это развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Представлена предметная область предметом «Математика». Программа рассчитана на 4 часа в неделю.

Обществознание и естествознание. Изучение интегрированного курса предмета «Окружающий мир» рассчитано на 66 учебных часов в год и направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, Родине, осмысление личного опыта общения с природой и людьми. Особое внимание уделено формированию у младших школьников основ безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «**Искусство**» представлена предметами эстетического цикла «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю). Изучение предметов направлено на развитие способности к эмоционально- ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства.

Предметная область «**Технология**» представлена предметом «Технология» и рассчитана на 33 учебных часа в год. Данный учебный предмет формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовывать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов, в интеллектуально-практической деятельности ученика.

Основные задачи предметной области «**Физическая культура**» (представлена предметом «Физическая культура») – укрепление здоровья, содействие гармоничному, физическому, нравственному и социальному развитию ребёнка. Предмет «Физическая культура» рассчитан на 66 ч. (2 часа в неделю).

Время - **1 час**, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение курса «Наглядная геометрия», расширяющего предмет «**Математика**», который закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку школьников к успешному написанию контрольных работ, участию в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных состязаниях.

Учебный план основного общего образования скорректирован с учётом основных направлений модернизации общего образования: введение профильного обучения на уровне обучения в старших классах; нормализация учебной нагрузки учащихся на всех уровнях обучения, устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье; соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждом уровне обучения; формирование ключевых компетентностей, готовность учащихся использовать усвоенные знания и умения в реальной

жизни и практической деятельности; обеспечение вариативности и свободы выбора траектории образования для учащихся, их родителей; обеспечение компьютерной грамотности.

Учебный план представлен следующими предметными областями и учебными предметами.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» (в 5-м классе 5 часов в неделю) и «Литература» (в 5 классах -3 часа в неделю).

Предметная область **«Родной язык» и «Родная литература»** интегрирована в предметную область **«Русский язык и литература»**. Планируемые результаты достигаются в рамках изучения данных учебных предметов, так как на основании заявлений родителей учащихся в качестве родного языка изучается русский язык.

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена предметом «Иностранный язык» (3 часа в неделю) В ОУ изучается английский, французский и немецкий язык.

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Для достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы в 5-9 классах отводится 5 часов в неделю.

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история» (5-9 класс-2 часа в неделю),

Учебный предмет «География» предметной области «Общественно-научные предметы» изучается в 5-6 классах -1 час в неделю, 7-9 классах -2 часа.

Предметная область **«Естественнонаучные предметы»** представлена учебным предметом «Биология», который изучается в 5-6 классах -1 час в неделю, 7-9 классах -2 часа.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство», на изучение которых отводится по 1 часу в неделю.

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом «Технология» (в 5- 7 класах-2 часа в неделю, в 8-м по 1 часу в неделю).

Предметная область **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** представлена учебным предметом «Физическая культура» на изучение которого отводится 2 часа в неделю и 1 дополнительный час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и/или за счет посещения учащимися спортивных секций.

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** (далее «ОДНКНР») в соответствии с ФГОС ООО должна обеспечить формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур; создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации; формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений; идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны. Данная предметная область реализуется в 5 классе изучением предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»(1 час в неделю).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Учебный план школы предусматривает использование часов, отведенных на часть, формируемую участниками образовательных отношений в 5- 9 классах, следующим образом:

- **Информатика в 5-6 классах в объеме 1 час** обеспечивает пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, формирование у учащихся информационной компетентности;

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год

- **Русский язык в объеме 1 час в 7 классах** с целью обеспечения формирования осознанного отношения учащихся к языку как основному средству человеческого общения и явлению национальной культуры, формирования позитивного эмоционально ценностного отношения к русскому языку, стремления к его грамотному использованию;
- **Биология в объеме 1 час в 7 классах** с целью развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации, подготовки к углубленному изучению биологии в старшей школе;
- **Черчение в объеме 1 час в 9 классах** с целью формирования технической грамотности, готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии, навыков самоорганизации и саморазвития;
- **Элективный курс «Работа с текстом» в 8 классах в объеме 1 час** для развития смыслового чтения, формирования личностных и коммуникативных универсальных учебных действий учащихся более качественной подготовки к государственной итоговой аттестации;
- **Элективный курс «История родного края» в 8 классах в объеме 0,5 часа** с целью изучения истории Костромского края в тесной связи с историей Отечества, созданию условий для воспитания патриота и гражданина России, малой родины;
- **Элективный курс «Литература родного края» в 8 классах в объеме 0,5 часа** с целью расширения представления школьников о литературе Костромского края, становления и развития творческой, ответственной, компетентной личности, дополнение к изучению предметной области «Родной язык и родная литература»;
- **Элективный курс «География Костромской области» в 8 классах в объеме 0,5 часа** с целью изучения природы Костромского края в тесной связи с историей Отечества, созданию условий для воспитания патриота и гражданина России, малой родины;
- **факультативный курс «Финансовая грамотность» в объеме 0,5 часа** в целях удовлетворения познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения.

Для реализации предпрофильной подготовки учащихся учебный план школы предусматривает использование часов, отведенных на часть, формируемую участниками образовательных отношений, следующим образом:

- **факультативный курс «Решение текстовых задач по математике» в 5-6 классе в объеме 0,5 часа** в целях усиления общеобразовательной подготовки по математике и подготовки к итоговой аттестации в новой форме;
- **пропедевтический элективный курс «Введение в химию» для 7 класса в объеме 1 час** с целью подготовки учащихся к изучению систематического курса химии, обеспечение непрерывности и преемственности школьного химического образования и развитие учащихся средствами химии;
- **факультативный курс «Развивающие задачи по геометрии» в 8 классе в объеме 0,5 часа** в целях усиления общеобразовательной подготовки по математике и подготовки к итоговой аттестации в новой форме;
- **элективный курс «Проектная и исследовательская деятельность» для 9 класса в объеме 2 часов** с целью создания условий для выбора учащимися индивидуальной образовательной траектории и профиля обучения в старшей школе, защиты индивидуального итогового проекта. Элективный курс интегрирован в общее расписание и дополняет содержание учебных программ базисного учебного плана. Для организации обучения классы делятся на группы, учащимся предлагается выбрать **предмет, по которому они будут защищать индивидуальный итоговый проект.**

В Средней общеобразовательной школе № 21 города Костромы внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Реализация программ внеурочной деятельности обучающихся организована за счёт ресурсов образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования в рамках **оптимизационной модели.**

Формы внеурочной деятельности, используемые в школе: экскурсии, кружки, секции, классные часы, олимпиады, соревнования, проектная, исследовательская деятельность, общественнополезный труд.

Занятия проводятся во второй половине дня и по субботам. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей.

Учебный план среднего общего образования ориентирован на нормативный срок освоения - два года. Продолжительность учебного года в 10 классах составляет 34 учебных недели, в 11 классах 33 недели (без учета государственной итоговой аттестации). Обучение организуется по 6-дневной учебной неделе. Учебная нагрузка учащихся не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной санитарными правилами СанПиН - 37 часов для учащихся 10-11 классов. Учебный план для 10-11 классов характеризует среднее общее образование как завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Выполняя социальный заказ обучающихся и их родителей в СОШ №21 введено **профильное обучение**. Профильное обучение направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса. Обеспечивает углубленное изучение отдельных дисциплин программы среднего общего образования, расширяет возможности социализации учащихся, обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образованием. В текущем году на уровне среднего общего образования открыто 4 профильных класса:

В 10 «А» и 11 «А» классе реализуется **гуманитарный профиль** с профильными предметами русский язык (3 часа), история (4 часа) право (2 часа). Общественно-научные учебные предметы «Обществознание» (2 часа) и «Экономика» (1 час) изучаются как самостоятельные учебные предметы, поддерживающие профиль на базовом уровне

10 «Б» и 11 «Б» - **двупрофильный класс** с делением на 2 группы для изучения профильных предметов: 1 группа- **технологический профиль** с профильными предметами «Математика» (6 часов) «Физика» (5 часов) и «Информатика» (4 часа) и 2 группа – **естественнонаучный профиль** с профильными предметами «Математика» (6 часов) «Биология» (3 часа) и «Химия» (5 часов).

Для использования при реализации образовательных программ школа выбирает учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования») (с изменениями и дополнениями). Также школа использует цифровые образовательные ресурсы. При составлении рабочих программ применяется комбинирование учебного материала из различных печатных и электронных учебных пособий.

Промежуточная аттестация проводится в форме текущих отметок по четвертям в начальной и основной школе, по полугодиям в старшей школе. Предметы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений - по полугодиям, кроме предметов, которые расширяют учебный предмет обязательной части и оценивается вместе с основным предметом.

Срок проведения промежуточной аттестации – четвертая неделя апреля и вторая- третья неделя мая. Процедура проведения осуществляется на основании Положения о системе оценок, формах и сроках проведения промежуточной аттестации и переводе учащихся Средней общеобразовательной школы №21 города Костромы.

Итоговая аттестация у 9-11 классов проводится по расписанию, утвержденному Рособрнадзором.

6. Оценка востребованности выпускников

Трудоустройство выпускников 11-х классов 2022 года

Окончили 11 классов - 68 выпускников

Поступили в вузы - 59 (88%)

Из них:

Вузы Костромы – 21

Костромской государственный университет – 19

Костромская сельскохозяйственная академия -2

Вузы за пределы Костромы - 38

Из них:

Ярославль 10

Москва 6

Санкт-Петербург 7

Нижний Новгород 6

Иваново 7

Пермь 2

ППО за пределы Костромской области – 0

ППО Костромской области - 5

Работа -4

Трудоустройство выпускников 9-х классов 2022 года

Окончили 9 классов - 111 выпускников

Поступили в 10-й класс - 58 выпускников

Поступили в ПОО Костромской области - 49

Поступили в ПОО за пределы Костромской области – 2

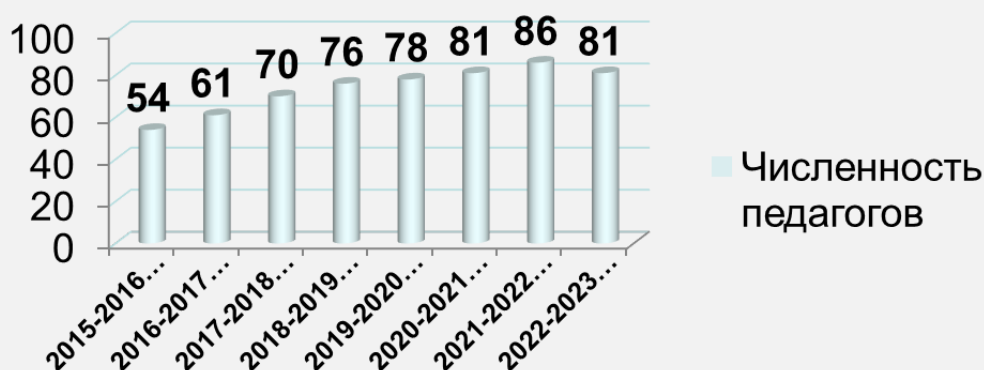
Поступили ВУЗы по программам СПО - 2

7. Оценка качества кадрового обеспечения

Вся работа с кадрами проводилась в соответствии с Программой развития профессиональной компетентности педагогических работников. Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования школы, способными к инновационной профессиональной деятельности, плодотворной творческой работе.

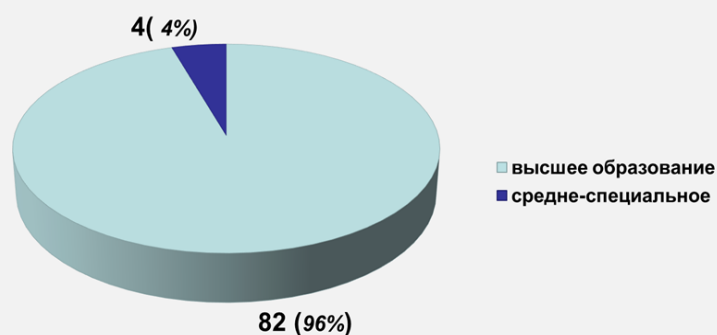
В 2021 -2022 учебном году в Средней общеобразовательной школе № 21 работал 86 педагог, что на 5 педагогов больше чем два года назад.

Численность педагогических работников, чел



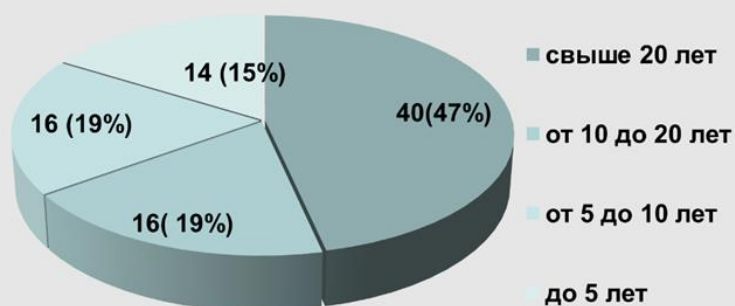
По уровню образования распределение следующее: 82 педагогов (96%) имеют высшее образование, 4 человека средне - специальное (4%). 1 педагог учится в магистратуре, 2 продолжают обучение заочно

Распределение педагогов по уровню образования



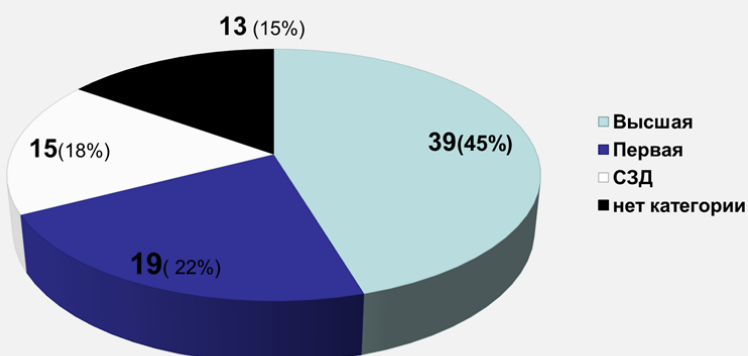
По стажу работы: свыше 20 лет стажа - 40 человек (47%), 10 - 20 лет - 16 человек (19%), от 5 до 10 лет - 16 человек (19%), до 5 лет - 14 (15%). Средний возраст педагогов - 48 лет

Распределение педагогов по стажу работы



По уровню квалификации педагогического коллектива: высшая квалификационная категория у 39 человек (45%), первая квалификационная категория - 19 человек (22%), соответствие занимаемой должности - 15 человек (18%), без категории (нет стажа) - 13 педагогов (15%)

Распределение педагогов по квалификационным категориям



Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год

Уровень квалификации педагогических работников на протяжении последних трех лет продолжает оставаться довольно высоким. Более 65% учителей имеют квалификационные категории, ежегодно увеличивается количество педагогов с высшей категорией. Повысил квалификационную категорию в 2021-2022 учебном году 2 человека: Дудина С.А., Кожевникова Я.А. (первая квалификационная категория) 1 педагог подтвердили квалификационную категорию: Львова Ю.А., (высшая квалификационная категория). 9 человек аттестованы на соответствие занимаемой должности, это резерв работы по совершенствованию педагогического мастерства в новом учебном году.

48 педагогов прошли курсовую подготовку по различным направлениям (в том числе очень актуальные курсы по направлению работа с детьми с ОВЗ, финансовая грамотность, ИКТ и обновленные ФГОС)

24 педагога имеют правительственные награды: 1 – Заслуженный учитель РФ; 11 человек имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ; 4 – Почетную грамоту Министерства просвещения РФ; 5 педагогов имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»; 1 имеет звание «Почетный работник сферы образования РФ»; 2 – Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации».

Особую роль в школе играют опытные учителя, чья профессиональная компетентность – достояние всего педагогического коллектива. Школа ведет активную кадровую политику по привлечению молодых, готовых к работе в школе специалистов, вместе с этим, не забывает о том, что в школе должны быть опытные специалисты, способные передать этот опыт молодежи. В настоящее время намечается тенденция на омоложение коллектива.

Высококвалифицированный стабильный преподавательский состав обеспечивает высокое качество получаемого учащимися образования. Администрация школы педагогическому коллективу выдвигает очень высокие требования – каждый педагог должен быть не только профессионал высокого уровня, но и безусловным авторитетом для детей. Наш педагогический коллектив – это творческие, высокообразованные люди, увлеченные и любящие свое дело.

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы

Материально – техническая база нашей школы соответствует поставленным целям и задачам. Состояние материально – технической базы и содержание школы соответствует санитарным нормам и требованиям пожарной безопасности, а также позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне. Программно – методическое, библиотечное и информационное обеспечение дает возможность беспрепятственно работать по всем выбранным направлениям деятельности

В структуру библиотеки входит: абонемент (обслуживание учащихся 1- 11 классов, работников школы), читальный зал (8 посадочных мест), книгохранилище учебников. Общий книжный фонд библиотеки **на 31 декабря 2022 года** составляет – 26461 экз.
учебный – 21997 экз.;
справочной – 749 экз.;
художественный – 3318 экз.

Школьная библиотека обеспечена современной информационной базой, имеет компьютер, принтер. Создается электронный каталог. Используемые учебники соответствуют перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Федеральным перечнем учебников Министерства образования и науки Российской Федерации.

Администрацией постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения реализуемых рабочих программ.

Рабочие программы в полном объеме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим программам и санитарно-гигиеническим требованиям, и нормам. Используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Библиотечный фонд школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем предметным областям.

Обеспеченность кабинетов учебно-лабораторным оборудованием составляет 88%. Информационно-методическая база насчитывает 158 компьютеров, 12 интерактивных досок, 22 проектора, 39 копировальных устройств, в школе работают 2 компьютерных класса. Имеется демонстрационное оборудование по предметам: физика, химия, биология, география, начальных классов.

Количество учебных кабинетов:

Наименование кабинета	Количество
1. Кабинет начальной школы	12
2. Кабинет физики	1
3. Кабинет биологии	1
4. Кабинет химии	1
5. Кабинет русского языка и литературы	5
6. Кабинет истории	1
7. Кабинет математики	4
8. Кабинет географии	1
9. Кабинет музыки	1
10. Кабинет ИЗО	1
11. Кабинет технологии	2
12. Кабинет ОБЖ	1
13. Спортзал	2
14. Кабинет иностранных языков	5
15. Кабинет информатики	2
16. Кабинет хореографии	1
17. Кабинет логопеда	1
18. Кабинет психолога	1

1	Автомат Калашникова ММГ АК-74 учебный разборный	1
2	Автоматизированное рабочее место (ноутбук Dellinspiron 3521)	4
3	Биологическая микролаборатория	15
4	Видеоплеер Шарп	1
5	Видеоплейер "Панасоник"	1
6	Планшет графический InterwriteMobi 501	60
7	Документ-камера Epson ELPDC 11.V12H377040	10
8	Доска интерактивная с программным обеспечением INTERWRITE DualBoardTM	12
9	Комплекс специал.прорааммно-технический для обучающихся (для слабовидящих)	1
10	Комплекс специал.прорааммно-технический для обучающихся с нарушением слуха и речи	1
11	Комплекс специальный прорааммно-технический для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	1
12	Комплект лабораторного оборудования "Цифровая лаборатория для начальной школы"	7
13	Компьютер	158
14	Конструктор по основам робототехники (ресурсный набор к конструктору, компакт диск ПО)	2
15	Магнитофон	3
16	Микроскоп цифровой	12

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год

17	Модульная система экспериментов на базе цифровых технологий "PROLog". Начальная школа. Расширенный уровень комплектации	4
18	Моноблок	6
19	Музыкальный центр	3
20	МФУ	16
21	Плеер	3
22	Принтер	22
23	Проектор	22
24	Система контроля и мониторинга качества знаний "Response CPS Ciasspack 24"	11
25	Станок деревообрабатывающий	1
26	Станок токарно-винторезный ТВ-7	3
27	Станок фрезерный НГР-110	1
28	Телевизор	13
29	Швейная машина	12

Условия для занятий физкультурой и спортом.

В школе имеются 2 спортивных зала (малый и большой) для проведения уроков по физической культуре, соревнований, занятий по баскетболу и волейболу, минифутболу. Спортивные залы имеют хорошую материально-техническую базу для выполнения в полном объеме учебных программ, для организации и проведения различных спортивных соревнований.

На территории школы находится спортивное ядро: футбольное поле, беговая дорожка, сектор для метания, яма для прыжков.

Наличие актового зала

Школьный актовый зал насчитывает 130 посадочных мест, его площадь 248 кв. м., зал оснащен современной звуковой аппаратурой.

Наличие помещений для кружковых занятий

Для досуговой деятельности и дополнительного образования используются кабинеты ИЗО и музыки, игровая, спортивные залы.

Количество мастерских: 3- слесарная и столярная, кабинет обслуживающего труда.

Наличие столовой: на 270 посадочных мест, работает буфет.

Организация охраны включает:

- противопожарную сигнализацию;
- ограждение территории учреждения;
- тревожную кнопку;
- физическую охрану (сторож-вахтер).

В школе созданы необходимые условия для детей с ограниченными возможностями по программе «Доступная среда».

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2022 году

В течение 2022 года в ОУ осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения. Проводился анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков и их причин в работе педагогического коллектива по обучению учащихся.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Элементом нововведения в структуре ВШК в ОО в условиях введения ФГОС НОО и ООО является государственно-общественное управление образовательной системой школы,

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год

отслеживающее промежуточные и итоговые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и вносящее предложения о коррективах в образовательную модель ОУ и работой с кадрами.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального

уровней

Для проведения мониторинговых исследований используются следующие показатели

№	Объект оценки	Показатели	Методы оценки
1	Предметные результаты	доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; доля обучающихся 9, 11х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; доля обучающихся 9, 11х классов, получивших аттестат; средний балла по предметам русский язык и математика по результатам ГИА доля обучающихся 9, 11х классов, получивших аттестат особого образца	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Промежуточный и итоговый контроль Анализ урочной и внеурочной деятельности
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности
4	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся доля обучающихся по группам здоровья Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование Наблюдение
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, город, область Доля победителей (призеров) на уровне: школа, город, область и т.д. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, город, область Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, город, область и т.д.	Наблюдение
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	анкетирование
7	Профессиональн	Доля обучающихся 9го класса, поступивших в профильные	Наблюдение

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год

	о е самоопределени е	классы Доля выпускников 9,11го класса поступивших в УПО на бюджетную форму обучения	
8	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы соответствует структуре ООП содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.	Экспертиза
9	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы	экспертиза
10	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг
11	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС Процент выполнения	Экспертиза итоговый контроль
12	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза, наблюдение
13	Качество внеурочной деятельности (вкл. классное руководство)	Соответствие уроков требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование наблюдение
14	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анкетирование
15	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза
16	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза
17	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза
18	Санитарно-гигиенические и эстетические	Выполнение требований СанПин при организации УВП Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	контроль Анкетирование

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год

	условия	Результаты проверки Роспотребнадзора	
19	Организация питания	Охват горячим питанием Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	Мониторинг анкетирование, опрос
20	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анкетирование
21	Использование социальной сферы микрорайона и города	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. Доля обучающихся, занятых в УДО Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.	Мониторинг анализ
22	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза
23	Общественно-государственное управление и стимулирование качества	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ	Экспертиза
24	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза

Особенности мероприятий проводившихся на отдельных образовательных уровнях.

Программа учебных предметов и курсов, в том числе теоретической и практической части, на всех уровнях образования выполнена на 100 %.

В справках по внутришкольному контролю при анализе результатов ВПР, других мониторингов проводится корреляция с результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При осуществлении внутреннего контроля, мониторингов качества образования особое внимание уделяется вопросам осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся, проводится сравнительный анализ результатов текущего контроля успеваемости с результатами контрольных замеров в рамках промежуточной аттестации в динамике.

Персональный контроль педагогов определяется по итогам анализа корреляции результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования.

По итогам мероприятий внутреннего контроля, мониторингов определяется адресная методическая помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов. Методическая помощь была организована молодым педагогам школы и педагогам, начинающим работать первый или второй год. Также для всех педагогов были проведены семинары по критериальному оцениванию обучающихся и формированию новой культуры оценки образовательных результатов обучающихся. По результатам мониторингов сложилась система адресного наставничества, в т.ч. для педагогов, имеющих небольшой стаж педагогической работы. Администрация Школы, руководители ШМО осуществляли контроль за объективным

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год

оцениванием знаний обучающихся, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке контрольных материалов, оказывали помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся, участия в разработке критериев оценивания по каждому учебному предмету.

На уровне начального общего образования в плановом порядке была проведена диагностика параллелей 1-х, 2-х и 4-х классов. По результатам диагностики были выявлены дети, нуждающиеся в психологической помощи и поддержке, образованы группы по определенному критерию. По запросу учителей и по результатам различных видов работы психолога с детьми были проведены консультации. Консультационная работа носила преимущественно разовый характер, содержательно была связана с ситуациями, вызывающими у педагога профессиональные и личностные затруднения.

На уровне основного общего образования в рамках ППК проводился комплексный диагностический контроль 5 – х, 9–х классов. Выявлялся спектр проблем, возникающих у учащихся, связанных с адаптацией к новой социальной ситуации развития.

У учащихся 9 классов изучался мотив самоопределения, готовность к выбору профессии, процесс саморегуляции, который способствует выработке гармоничного поведения, на его основе развивается способность управлять собой сообразно реализации поставленной цели.

На уровне среднего общего образования выявлялась степень сформированности готовности к личностному и профессиональному самоопределению. В школе выявлялся спектр проблем, возникающих у учащихся 10 – х классов, связанных с адаптацией к новой социальной ситуации развития. Проводились индивидуальные консультации с учащимися с низкой однородностью личности. Разработана и проведена программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к ЕГЭ.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В Школе в системе осуществляется мониторинг удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных услуг. Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с прошлогодним периодом. По окончании 2021-2022 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших обучение детей. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества обучения сократилось.

Задачи работы школы на 2023 - 2024 учебный год.

Исходя из проведенного анализа работы школы за отчетный период целью работы педагогического коллектива в 2023 – 2024 учебном году является создание условий для получения качественного образования и обеспечения позитивной социализации каждого ученика, конкурентоспособности школы в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов через развитие познавательного интереса школьников, совершенствование педагогического мастерства педагогов.

Для успешного достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Повышение качества и доступности образования всех уровней;
2. Создание условий для повышения уровня квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, совершенствования материально - технической базы, требованиями ФГОС ООО;
3. Развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;
4. Создание системы выявления и дальнейшего сопровождения талантливых детей;
5. Продолжить работу по методической подготовке педагогов к введению ФГОС ООО/СОО, к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год

6. Повышение качества психолого-медико-педагогического и логопедического сопровождения обучающихся и их родителей, совершенствование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
7. Рассмотреть возможность сетевого взаимодействия с СУЗами; вузами;
8. Продолжение тенденции к повышению уровня информационной и цифровой грамотности среди педагогического состава и учащихся;
9. Расширение диапазона вовлеченности учащихся и их родителей (законных представителей) в цифровую образовательную среду (Сферум)

Приложение № 2
Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1498
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	581
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	805
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	112
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	611 /47%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9/8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класс	6/9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1492/99%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	86/6%

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год

1.19.1	Регионального уровня	54/3,6%
1.19.2	Федерального уровня	22/1,5%
1.19.3	Международного уровня	10/0,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	112/7,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	86 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	82/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	82 /96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	58/67%
1.29.1	Высшая	39/45%
1.29.2	Первая	19/22 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	14/16%
1.30.2	Свыше 30 лет	15/19%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17/20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17/20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	86/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	86/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1498/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,4 кв. м

Директор

Морозова Л.А.