

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №21» г. Костромы**

Технологическая карта урока по окружающему миру
3 класс

учитель: Гибина Вера Сергеевна

2018-2019 учебный год

Тема урока: «На севере Европы»

Тип урока: урок изучения новых знаний

Продолжительность урока: 40 минут

Цель:

Планируемые результаты (учащиеся научатся):

- постановка и формулирование проблемы, поиск и выделение необходимой информации;
- умение работать в группе сверстников, умение слушать и вступать в диалог, сотрудничество в поиске и обработке информации;
- умение действовать по плану, планировать свои действия;
- умение контролировать результаты своей деятельности и оценивать свою работу;
- формирование осознанного отношения к учебе, развитие любознательности, формирование моральной самооценки.

Методы: словесный, наглядный, поисковый, деятельностный

Оборудование: электронная доска, карточки для групповой работы, учебник

№	Этап урока Методы и приемы	Время	Содержание урока Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные Учебные Действия
1	Организационный момент <i>Цель: создание эмоционального настроя на урок</i>		- Итак, друзья, внимание – Ведь прозвенел звонок. Садитесь поудобнее – Начнем скорей урок!	Проверка готовности к уроку	
2	Актуализация знаний <i>Цель: актуализировать соответствующие мыслительные операции и познавательные процессы, организовать работу в группах</i>		- Сегодня весь урок мы будем работать с вами в группе и перед работой давайте вспомним правила работы в группе (памятку вывесить на доску). - Правильно, спасибо. - Но прежде чем двигаться далее, давайте вспомним, с какими странами мы уже знакомились на прошлых уроках. - У вас на столах лежат карточки, на одних написаны страны, на других – столицы. Работаем в группе. Соедините столицу с названием страны. -Закончили? Молодцы, теперь нам необходимо проверить	Ответы учеников Работа в группе Самопроверка себя и своей группы	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументируют его Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Познавательные: анализ объектов с целью выделения главного

			правильность выполнения работы. - Каждая группа по очереди будет называть страну и ее столицу, а другие будут сверять со своим ответом. - Поднимите руки та группа, которая не допустила ни одной ошибки? Одну ошибку и т.д.? - Вы большие молодцы! Я могу сделать вывод, что вы внимательно меня слушали и качественно выполняли домашнюю работу. А те, кто допустил немного ошибок – ничего страшного! Вам нужно еще раз прочесть этот материал.	Работа с учителем	
3	Выявление причины затруднения <i>Цель: активизировать знания учащихся, создать проблемную ситуацию</i>		-А сегодня мы с вами отправимся в путешествие. Каждая группа – это команда корабля. Выберите капитана на своем корабле. - Хорошо. Каждый морской путешественник перед отправлением, что должен обязательно сделать? - Вот и мы должны проложить маршрут.	Выбирают одного капитана и озвучивают свое решение Возможные варианты ответа	Регулятивные: целеполагание Познавательные: самостоятельное выделение главного, формулирование познавательной цели

			- Капитаны подойдите ко мне и возьмите конверты с вашими маршрутами. Конверты открывать нельзя. - Я вам подскажу, мы отправимся на полуостров, который находится на севере Европы. Найдите его на карте (учебник стр. 107 и СЛАЙД 1). - Посмотрите, что он вам напоминает? Рассмотрите внимательно этот полуостров. - Какие страны там находятся? - Все эти страны называются Скандинавскими. - Как вы думаете, почему?	Находят полуостров Зверя (тигра) Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия Потому что эти страны находятся на Скандинавском полуострове	
4	ФИЗКУЛЬМИНУТКА <i>Цель: снять эмоциональное напряжение</i>		- Прежде, чем отправиться в путешествие, мы с вами должны сделать специальные упражнения для моряков.	Выполняют физические упражнения	
5	Построение проекта выхода из затруднения <i>Цель: активизировать деятельность учащихся к</i>		- У вас есть все, чтобы отправиться в путешествие! - Теперь откройте свои конверты и посмотрите, что вы должны будете узнать о каждой стране.	Следовать инструкциям учителя	Коммуникативные: постановка вопросов Познавательные: самостоятельное

	<i>выходу из проблемной ситуации</i>		- Вы уже наверно заметили, что у каждого корабля свой маршрут, т.е. каждая группа будет исследовать свою страну. - Что вам поможет в добыче информации? - Верно, это наш учебник. - Ваша задача в параграфе «На северы Европы» - это стр. 108-117 найти ту страну, которая написана на вашем маршрутном листе и заполнить его. - В конце работы каждый капитан расскажет о своем путешествии со своей группой. - Та группа, которая закончит – возьмется за руки. - Приступаем к работе. Желаю всем попутного ветра!	- В учебнике Работа с учебником и в группе	выделение главного, формулирование познавательной цели, моделирование Регулятивные: планирование, прогнозирование
6	Реализация построенного проекта Работа с учебником по плану Ознакомление с новым материалом <i>Цель: создать благоприятные условия</i>		После 10 – 15 минут обсуждения, каждая группа подготовит мини – выступление о своей стране. Презентация (демонстрация с пояснениями учителя). - Итак, давайте послушаем о каждом путешествии!	Работают с информацией, представленной в учебнике. Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют	Личностные: решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство Коммуникативные: инициативное сотрудничество в

	для выступления каждого из учеников		- Просьба, слушать внимательно и не перебивать – проявить уважение ко всем ученикам! - Спасибо за вашу работу!	собственное мнение и аргументируют его. Диалог с учителем. Заполняют путевой лист Капитаны команд зачитывают заполненный путевой лист	поиске и выборе информации
7	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи <i>Цель: включить обучающихся в обсуждение проблемных вопросов, организовать фронтальную работу</i>		- Вопрос ко всем – что нового и интересного вы узнали о странах?	Несколько учеников высказывают свое мнение, делятся впечатлениями	Регулятивные: контроль, оценка, коррекция Познавательные: умение структуризировать знания, рефлексия способов и условий действия
8	Включение в систему знаний и повторение <i>Цель: включить обучающихся в обсуждение проблемных вопросов, организовать фронтальную работу</i>		- А теперь я предлагаю вам пройти викторину, чтобы закрепить наши знания.	Работа с интерактивной доской	Личностные: демонстрировать самостоятельную и личную ответственность за свои поступки Познавательные:

					завлечение необходимой информации из задания Коммуникативные: аргументация своего мнения и позиции в коммуникации
9	Рефлексия Цель: <i>акцентировать внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке</i>		- Сейчас ваш капитан раздаст вам листочки. На них есть вопросы, на которые вы должны оценить свою работу и работу вашей команды. - Листочки можно не подписывать и писать ручкой любого цвета. - Капитаны команд, подойдите, пожалуйста, и возьмите листы.	Учащиеся заполняют листы самооценки После заслушиваются несколько ответов	Регулятивные: контроль, оценка, коррекция Коммуникативные: оценка действий партнёра, умение оформлять собственное мнение и позицию Познавательные: рефлексия
10	Итог урока Домашнее задание		- Северная Европа – это небольшая, но своеобразная часть нашей планеты. Конечно, урока недостаточно, чтобы познакомиться с её достопримечательностями. - Поэтому предлагаю вам выполнить такое задание – узнать что – то новое о той стране,	Слушают о домашнем задании	

			которая вам понравилась и рассказать нам о ней на следующем уроке. - А наш урок подошел к концу. Спасибо за внимание.		
--	--	--	--	--	--