

Методические рекомендации учителям по работе с одарёнными учащимися.

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Условия успешной работы с одаренными учащимися.

1. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
2. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.
3. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.
4. Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления

Формы выявления одаренных детей.

- наблюдение;
- общение с родителями;
- работа психолога: тестирование, анкетирование, беседа;
- олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-практические конференции.

Принципы работы с одарёнными детьми.

- индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся – высший уровень);
- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
- возрастание роли внеурочной деятельности;
- принцип развивающего обучения;
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи.

Организация и функциональное обеспечение.

1. Функции директора.

- Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.
- Создание фонда поощрения и материального стимулирования одарённых детей.

2. Функции заместителя директора по УВР и ВР.

- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией положения об одарённых детях. (Постоянно)
- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми. (Не менее 1 раза в год.)
- Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми. (Постоянно)
- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей. (По заявкам учителей-предметников и классных руководителей).
- Сбор банка данных по одарённым детям.

3. Функции рабочей группы.

- Подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей.

- Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.
- Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.
- Определение критериев эффективности работы.

4. Функции руководителей ШМО.

- Планирование и проведение предметных дней и олимпиад (ежегодно).
- Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно).
- Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.).
- Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

5. Функции учителей-предметников.

- Выявление одарённых детей по своим предметам.
- Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.
- Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.
- Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.
- Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.
- Проведение семинаров по особенностям работы с одарёнными детьми;
- Тренинги по развитию личностных качеств педагога и профилактике эмоционального выгорания;
- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

6. Функции классных руководителей.

- Выявление детей с общей одарённостью.
- Оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.
- Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.
- Работа по ведению портфолио одарённых детей.
- Выступления на классных собраниях.
- Индивидуальные консультации.

7. Функции руководителей кружков и секций.

- Выявление одарённых детей.
- Организация творческих отчётов детей.
- Предоставление необходимой информации классным руководителям.
- Консультирование родителей.

Качества учителей, работающих с одарёнными детьми:

1. учитель для одарённого ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одарённым учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;

2. учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;

3. учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;

4. учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

5. учитель должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно - воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

Условия успешной работы с одаренными учащимися.

При организации работы классного руководителя свою работу необходимо начать с планирования. В планировании классный руководитель должен отразить диагностику одаренности и наметить задачи и формы работы с одаренными учащимися. Для этой успешной работы с одаренными детьми необходимо:

1. Создание подсистемы диагностики одаренности учащихся школы и организация эффективного функционирования этой системы.

2. Расширение и совершенствование деятельности психологической службе в школе.

3. Включение проблемы работы с одаренными детьми как приоритетного направления в систему научно-методической и опытно-экспериментальной работы учителей школы.

4. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

5. Создание и постоянное совершенствование школьной методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.

6. Признание руководством и коллективом школы того, что реализация системы работы с одаренными учащимися является одним из приоритетных направлений в работе школы.

7. Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами: учитель для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам.

Содержание, методы и формы работы с одаренными учащимися.

Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин, однако общими требованиями к отбору учебных программ, определяющих это содержание, выступает соответствие программы специфике школы как учебного учреждения. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным. А главное, нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

Для оптимального развития одаренных учащихся должны разрабатываться специальные развивающие программы по отдельным предметам в рамках индивидуальной программы обучения одаренного учащегося.

Одаренный учащийся должен получать дополнительный материал к традиционным курсам, большие возможности развития мышления, креативности, умений работать самостоятельно. Поэтому программы по отдельным предметам для одаренных учащихся должны быть ориентированы на более

сложное содержание, направлены на увеличение знаний в конкретной области и на развитие умственных операций.

Методы и формы работы с одаренными учащимися прежде всего должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школ и в то же время отличаться определенным своеобразием. Могут использоваться, в частности, тематические и проблемные мини-курсы. "мозговые штурмы" во всех вариантах, ролевые тренинги, развитие исследовательских умений и художественной активности в форме научно-практической работы или творческих зачетов и т.п. Решая вопрос об организационных формах работы с одаренными учащимися, следует признать нецелесообразным в условиях школы выделение таких учащихся в особые группы для обучения по всем предметам. Одаренные учащиеся должны обучаться в классах вместе с другими. Однако при этом не исключается возможность создания групп одаренных учащихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий или групп учащихся, работающих по особым методикам, корректирующим в случае необходимости погрешности в усвоении одаренными учащимися материала отдельных учебных дисциплин. Прежде всего методы и формы работы могут быть разделены на урочные и внеурочные.

Основной формой организации учебного процесса в школе остается урок. Формы и приемы в рамках отдельного урока должны отличаться значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы. Широкое распространение должны получить групповые формы работы, различного рода творческие задания, различные формы вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги. Перечисленные формы работы и виды деятельности могут найти широкое применение в рамках семинарской формы работы, в различных практикумах и при проведении лабораторных занятий в условиях деления класса на подгруппы при изучении профильных дисциплин. Каждый учебный предмет определяет специфику применяемых форм, методов и приемов работы.

Среди форм и методов внеурочной работы широкими возможностями выявления и развития одаренных учащихся обладают различные факультативы, кружки, конкурсы, интеллектуальный марафон, привлечение школьников к участию в самых различных олимпиадах и конкурсах вне школы и, разумеется, система внеурочной исследовательской работы учащихся.

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных школьников и на выявление скрытых одаренности и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе. Основой формирования такой системы выступает "погружение в культуру", функциями системы являются обучающая, развивающая и воспитывающая функции, а организующим началом системы является игра.

Формы работы с одаренными учащимися

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- занятия исследовательской деятельностью;
- НОУ
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- сотрудничество с другими школами, ВУЗами.

7 способов мотивировать ребенка учиться



1. Попробуйте изменить форму общения

Те приёмы, что работали с маленьким ребенком, могут быть совершенно неэффективными с подрастающим. Экспериментируйте и будьте искренними. Помните, что ребенок растет и отношения с ним тоже должны меняться. Покажите, что вы хотите быть с ним в одной команде. Будьте настойчивы в своей доброжелательности. Не исключено, что ваш ребенок хочет проверить, насколько сильно вы его любите со всеми его недостатками.

2. Найдите вместе с ребенком цель, ради которой стоит учиться и развиваться

Понимание причины главная основа мотивации. Это должна быть важная для самого ребенка цель. Попробуйте использовать правило пяти «Зачем?»: выберите глобальную цель и задайте ей пять уточняющих вопросов «зачем?».

3. Позаботьтесь об окружении, которое будет также стремиться к развитию и обучению

Подростки во многом ориентируются на сверстников. Если в классе преподаватель создаст соревновательную атмосферу и вашего ребенка будут окружать дети со схожим уровнем знаний, даже самый скучающий подросток в какой-то момент задумается: "Надо и мне постараться, я не очень-то выгодно выгляжу на фоне других". А там и до топового вуза недалеко. Если же в классе считается «крутым» хвастаться количеством «двоек» в журнале, то и стремления к хорошим оценкам не будет.

4. Дайте возможность ребенку быть взрослым, выбирать, нести ответственность за свой выбор

Многие школьники как огня боятся определиться с профессией, вузами и экзаменами, тянут или выбирают наобум, потому что это чуть ли не первый в их жизни самостоятельный выбор. Если вы сможете не навязывать свое решение подростку, а поможете ему самостоятельно это сделать, он ответит вам искренней заинтересованностью в получении этой профессии.

5. Не мотивируйте угрозами или прогнозом ужасного будущего

Те приёмы, что работали с маленьким ребенком, могут быть совершенно неэффективными с подрастающим. Экспериментируйте и будьте искренними. Помните, что ребенок растет и отношения с ним тоже должны меняться. Покажите, что вы хотите быть с ним в одной команде. Будьте настойчивы в своей доброжелательности. Не исключено, что ваш ребенок хочет проверить, насколько сильно вы его любите со всеми его недостатками.

6. Хвалите за приложенные усилия, а не за врождённые качества

Сравните две фразы: "Ты у нас умный и талантливый, ты всего добьешься!" и "Посмотри на папу, он успешный, потому что трудолюбивый, и ты всего добьешься, если будешь работать!". В первом случае качества либо есть, либо их нет, и ребенок не может с этим ничего поделать (и не надо!). Во втором же случае он будет понимать, что неудачи — это не так страшно и нужно приложить чуть больше усилий. По данным исследования CalTech, похвала за врождённые качества понижает результат на экзамене на 10% в отличие от похвалы за труд.

7. Не фокусируйтесь на ошибках ребенка

Ошибка — лучший способ подорвать веру в себя, ведь за ними традиционно следует наказание — плохая оценка и неодобрение взрослых. Но самостоятельность и взрослость — это в том числе готовность к возможным негативным последствиям и к ошибкам. Помогите ребенку перестать бояться ошибок и у него появится желание делать что-то новое.

