

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Костромы
«Средняя общеобразовательная школа №21»

Принято на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ №21
г.Костромы
Протокол №1 от 30.08 . 2015г.



«Утверждаю»

Директор школы

И.Н. Морозов

Программа патриотического воспитания учащихся

г. Кострома -2015 г.

Паспорт программы

Название программы: «Патриотическое воспитание учащихся»

Направление программы: патриотическое воспитание

Название ОУ, представляющего проект: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №21»

Ф.И.О. директора школы: И.Н.Морозов

Контактный телефон: (4942)531992

Юридический и фактический адреса: 156010, г.Кострома, м-он Паново, дом 9,

Нормативно - правовые основы Программы:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" (постановление от 30 декабря 2015 г. № 1493);
- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Рекомендации "Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации";
- Методические рекомендации Минобразования России о взаимодействии образовательного учреждения с семьей;
- Федеральные Законы "О воинской обязанности и воинской службе", "Об обороне";
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 2009, 2010;

Пояснительная записка

Школьная программа «Патриотического воспитания учащихся на 2016-2020 годы» разработана на основе Концепции духовно- нравственного воспитания, Устава школы. Определяет содержание и основные пути развития системы патриотического воспитания в ОУ, ее основных компонентов. Программа направлена на дальнейшее формирование гражданско-патриотического сознания учащихся, как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества. Программа реализуется через все возрастные категории и рассчитана на 5 лет (с 2016 г. по 2020г.).

Актуальность проблемы

Патриотическое воспитание учащихся является исключительно важной частью воспитания подрастающего поколения. Это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у детей и молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга важнейших конституционных обязанностей по защите интересов общества.

Исходя из вышеизложенного, в целях повышения эффективности патриотического воспитания подрастающего поколения необходима разработка и принятие программы патриотического воспитания. Ощутимый вклад в формирование гражданской личности, сочетающей в себе нравственную, правовую и политическую культуру должна внести современная школа.

Программа патриотического воспитания определяет содержание, основные пути развития патриотического воспитания в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении, направлена на неустанную работу по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий и имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Цель, задачи и принципы построения программы.

Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи:

- формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию;
- формирование у молодежи активной жизненной позиции, готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности, в улучшении и познании окружающего мира;
- проведение мероприятий патриотической, исторической, воспитательной и образовательной направленности, формирующих у учащихся: уважение к старшему поколению, гордость за историю своей Родины;
- привлечение обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края;

Принципы построения программы:

- принцип согласованности : все разделы программы имеют существенные признаки совпадения. Программа является сквозной, отдельно взятые блоки программы дополняют друг друга;

- принцип полноты: программа включает в себя существенные элементы функционирования военно-патриотической работы в школе;
- принцип целевого единства: все ведущие компоненты направлены на достижение цели и задач программы;
- возрастной принцип: в программе учитываются возрастные особенности учащихся с 1 по 11 классы;
- открытость для творческого использования всеми исполнителями программы.

Система программных мероприятий:

основные направления реализации программы

Основные направления реализации программы:

- совершенствование процесса патриотического воспитания;
 - разработка мероприятий, направленных на патриотическое воспитание в урочное время;
 - внеурочная деятельность как условие воспитания патриотизма у школьников;
 - использование государственных символов России в патриотическом воспитании;
 - информационное обеспечение в области патриотического воспитания.
- Комплекс программных мероприятий предусматривает охват патриотическим воспитанием всех субъектов образовательного процесса. Однако приоритетным направлением программы является патриотическое воспитание подрастающего поколения - детей и молодежи. При этом главный акцент делается на работу в школе, как интегрирующего центра совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественных организаций.

Эффективность Программы

Конечными результатами программы должны стать:

- утверждение в сознании, чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому наследию, прошлому России, к традициям родного края;
- формирование гражданской грамотности учащихся;
- повышение качества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с детьми и подростками;
- создание элективных курсов и кружков патриотической направленности;
- привлечение подростков групп «риска» к общественным мероприятиям патриотической направленности и, как следствие, снижение числа школьников, совершивших правонарушения;
- повышение уровня воспитанности и нравственности обучающихся.

Механизм реализации Программы

Программа выстроена в соответствии с возрастными психологическими закономерностями и особенностями личностного роста.

Начальная школа выполняет работу по накоплению первоначальных знаний детей об Отечестве и зарождению у них патриотических чувств.

Главными задачами самовоспитания в школе II уровня являются задачи развития самосознания и культуры общения, формирование чувств собственного достоинства. В потенциал личностного развития должны войти

такие качества, как осознание своего достоинства, готовности мириться с чужим мнением, признании многообразия, уважение к традициям, приобщение к источникам духовно-нравственной культуры, гражданственности.

В старшей школе формирование личности складывается из укрепления представлений о себе взрослом, отказа от доминирования, причинения вреда и насилия, способности поставить себя на место другого, мировоззрения толерантной высоконравственной личности. В потенциал личностного развития войдет принятие другого таким, каким он есть, уважение права быть иным, индивидуальное самоопределение, позитивная социализация. Механизм реализации Программы учитывает современные формы и методы патриотического просвещения и воспитания.

В осуществлении Программы участвуют родители, педагоги, руководители кружков, учащиеся, школьная библиотека, родительский комитет, совет старшеклассников, общественные организации.

Координацию деятельности по управлению реализацией Программы осуществляет старший методист.

Основные формы деятельности:

1. Учебная деятельность по предметам.
2. Система классных часов, нетрадиционных уроков.
3. Работа детских творческих коллективов: кружков, секций.
4. Конференции, семинары, концерты, праздники.
5. Система мероприятий библиотеки.
6. Традиционные общешкольные коллективно-творческие дела.
7. Участие в городских конкурсах, смотрах.
8. Организация родительского всеобуча.
9. Проведение совместных с родителями и учителями развлекательных игр, фольклорных, театрализованных праздников, спортивных мероприятий.
10. Выставки творческих работ.
11. Участие в акциях.
12. Организация встреч с ветеранами, оказание помощи ветеранам.
13. Организация встреч, концертов, проведение совместных дел с военнослужащими.

Социальные связи:

Заволжский Совет ветеранов,
Заволжский дом-интернат для инвалидов и ветеранов,
Костромское морское собрание,
Региональное отделение Ассоциации ветеранов боевых действий,
ЦСОН №3 г. Костромы,
Ветеранские организации школ Заволжского района,
Костромская организация бывших малолетних узников концлагерей,
Совет ветеранов отдела внутренних дел и внутренних войск УМВД России по Костромской области.

Члены педагогического коллектива:

- разрабатывают собственные модели и проекты патриотического воспитания, перечни мероприятий и обеспечивают их осуществление;
- вносят предложения администрации школы по совершенствованию воспитательного процесса детей, повышению квалификации учителей школы;
- проводят диагностику эффективности проводимой работы в сфере патриотического воспитания;
- определяют «болевые» точки в реализации программы и меры по их устранению.

Патриотическое воспитание школьников средствами учебного процесса

Любой классный руководитель-это, прежде всего, учитель-предметник.

Знание функций учебного процесса в системе патриотического воспитания учащихся, поможет учителю в постановке целей урока, при отборе материала с патриотической направленностью, в определении методов и форм организации деятельности учащихся, то есть тех важнейших элементов, без которых урок не обеспечивает решения поставленных задач.

Реализация функций учебного процесса в патриотическом воспитании требует соблюдения принципа единства содержательного и процессуального.

Применение его в процессе подготовки обучающихся к служению Отечеству вызвано тем, что отбор элементов общественной культуры, подлежащих усвоению, следует сопровождать поиском и формированием соответствующих дидактических средств, обеспечивающих их эффективную «передачу» учащимся.

Обучение в школе выполняет ведущую развивающую функцию, поскольку в содержании учебных предметов отражены важнейшие нравственные, духовные ценности и культурные традиции нашего народа.

Важно, чтобы эти знания выполняли регулирующую роль по отношению к процессу овладения патриотической деятельностью, чтобы материал учебных предметов также расширял социальный опыт учащихся, а полученные знания переносились в практическую деятельность по укреплению морали.

Учитель должен организовать патриотическое воспитание в учебном процессе так, чтобы каждый предмет стимулировал развитие личности школьника по основным направлениям (знания, умения, личность в целом) в соответствии с возможностями, которые он располагает, и вносил свой «вклад» в формирование базовых компонентов опыта служения Отечеству. Учитывая сказанное, обратимся к анализу возможностей учебных дисциплин в патриотическом воспитании школьников.

Уроки истории.

На уроках истории учащиеся знакомятся с героическими событиями отечественной истории, с историей и традициями Костромской области, изучают историю Великой Отечественной войны и роль советского народа в победе над фашизмом (Проведение конференций, посвященных изучению истории Великой Отечественной войны, классных часов, уроков мужества, посвященных Великой Отечественной войне).

Уроки ОБЖ (основы безопасности жизнедеятельности)

Значительное место в процессе формирования в подростках качеств гражданина и патриота занимает курс «Основы безопасности жизнедеятельности». Курс ОБЖ помогает учащимся подготовиться к взрослой жизни, более реально взглянуть на мир, научиться оценивать различную обстановку и жизненные ситуации, свои возможности и делать правильный выбор. В рамках ОБЖ ежегодно в школе проводится: «Зарница», «День защиты детей».

Чтобы воспитать патриота своей страны, нужно хорошо знать свой край, род, язык, культуру и его историю (традиции, обычаи).

Уроки обществознания.

Уроки обществознания проводятся в 5-11 классах. На них учащиеся получают гражданское образование, изучают Конституцию Российской Федерации. Особое внимание уделяется подготовке учащихся к сознательной и активной деятельности в качестве избирателей (изучение избирательного права и избирательного процесса).

Уроки литературы и русского языка.

На уроках литературы учащиеся знакомятся с художественной литературой о Родине, семье, исторических событиях, проводятся различные конкурсы чтецов. Обучающиеся получают знания о фольклоре, библиографические и историко-культурные сведения, знакомятся с лирическими жанрами и формами. Изучение литературы дает возможность установить принципы культурного взаимодействия народов, осмыслить общечеловеческие и национальные культурные ценности, понять русскую национальную традицию. Через изучение произведений происходит осмысление подвига и трагедии народа в Великой Отечественной войне.

Уроки изобразительного искусства.

На уроках изобразительного искусства происходит знакомство с художниками, проводятся конкурсы рисунков, например, «Война коснулась нас», «Моя семья», «Моя родословная», «Мои корни» и т.д.

Уроки музыки.

Уроки эстетического цикла, и музыка в частности, имеют большое воздействие на подсознание (на эмоциональном уровне). Средства музыкальной выразительности комплексно воспитывают ребят: и на уровне сознания (понимания), и на уровне эмоций и чувств. Подбор соответствующего репертуара (отечественных, зарубежных композиторов, образцов народной музыки), воспитывает в ребенке любовь к родным местам, к людям, чувство гордости за историю страны, ее лучших представителей, оптимистическая вера в свои силы и в светлое будущее страны и своего народа.

Патриотическое воспитание во внеклассной работе

Воспитательный эффект учебного процесса значительно возрастает, если он связан в единое целое с системой внеклассной работы. На воспитание человека культуры, гражданина и патриота направлен весь образовательный процесс.

Особое место в нем отводится работе по патриотическому воспитанию во внеучебное время.

Выбор организационных форм патриотического воспитания осуществляется:

-исходя из количественного состава участников (фронтальные или массовые патриотические объединения, групповые или кружковые, а также индивидуальные виды занятий);

-в зависимости от характера участия детей и подростков в патриотической деятельности (словесные, практические, наглядно-иллюстративные, поисково-исследовательские);

-с точки зрения основных направлений патриотического воспитания (формы духовной, правовой, военно-прикладной, физической подготовки).

Классные часы

Классные часы являются основой для духовно-нравственного воспитания юных граждан, создают условия для формирования гражданских чувств. Проведение классных часов имеет следующую особенность: информация, полученная детьми, должна вызывать у них эмоциональное отношение, затрагивая не только ум, но и душу. Переживание информации, а не только усвоение, делает знания значимыми для человека и влияет на моральный облик, формирует картинку мира. Однако не всегда человек переживает события, радуется или огорчается, даёт им моральную оценку "хорошо" или "плохо". Очень часто "полезная" информация "проходит мимо", не вызывая чувств. А для последующего развития и углубления чувств необходимы знания, которые бы позволили формировать осознанное отношение к воспринимаемым явлениям. На классных часах проходят тематические встречи и беседы с ветеранами войны и тружениками тыла, интересными людьми, выдающимися личностями. Часто приглашаем к себе в гости для общения интересных людей, среди них видные общественные деятели.

Внеурочная деятельность как условие воспитания патриотизма у учащихся.

Многие внеклассные мероприятия посвящены Родине, героическим страницам ее истории. Главной целью этих занятий является раскрытие смысла такого понятия как "любовь к Родине", воспитание у юных граждан чувства уважения и любви к своему отечеству. В зависимости от наступления календарных праздников или исторических дат, связанных с патриотическим воспитанием проводятся мероприятия согласно плану работы. В ознаменование заслуг Вооруженных Сил нашей Родины установлены государственные праздники:

Декабрь - День героев Отечества;

15 февраля - День памяти воинов-интернационалистов России;

23 февраля - День защитника Отечества;

Апрель- Воссоединение Крыма с Россией;

9 мая – День Победы, акция «»Бессмертный полк»»;

Октябрь - День Учителя;

Ноябрь - «День Матери»;
Февраль – «Встреча с выпускниками»;
9мая - День Победы;
1 июня - День защиты детей.

Патриотическое воспитание через школьные и городские мероприятия Работа детского самоуправления

Патриотическое воспитание в общественных формированиях может реализовываться как через содержание программ их деятельности, так и организацию самого образа жизни. Через приобщение к ценностям общественного объединения непроизвольно формируется ценностное отношение к гражданским и государственным ценностям, воспитывается бережное и уважительное отношение к своей Родине. Члены общественных объединений овладевают элементами демократической, политической, правовой, национальной культуры, осваивают социальные роли, влияют на положительные изменения в государстве.

Изучение символики и символов Российской Федерации и Костромской области.

В формировании патриотических чувств у школьников одно из ведущих мест принадлежит государственной и общественной символике. Обращение к ней в воспитательной работе со школьниками является одним из условий формирования у них национального самосознания, основанного на сплоченности вокруг общенациональных ценностей. Национальные символы - это условные знаки, образы и предметы, выражающие особенности национальных ценностей, определенные стороны жизни народа и государства. Символы отражают структуру национальных ценностей. Структура государственно-национальных символов страны включает три обязательных элемента: Государственный Флаг, Герб и Гимн. Все эти символы отражают определенные стороны нации и государства, давая представление об историческом пути страны и области и ее национальных ценностях. При знакомстве на классных часах, на уроках истории и музыки и др. с государственной символикой (герб, флаг, гимн) используются компьютерные презентации. В школе оформлен стенд с государственными символами РФ и Костромской области.

Организация культурной, экскурсионной работы.

Изучение культуры и истории нашей Родины, области и города. Знакомство с историей, культурой нашей страны и области через уроки истории, литературы, музыки, классные часы. Организация экскурсий. Посещение выставок, музеев.

Поисковая работа.

Одной из действенных форм деятельности по военно-патриотическому воспитанию молодежи является поисковое движение. Поисковая работа помогает воспитывать самые разные качества, среди них целеустремленность, жажда активной деятельности, стремление преодолевать трудности, любознательность, честность, а главное - желание помогать. «Нельзя

научиться любить живых, если не умеешь хранить память о мертвых...»
(Маршал Советского Союза К.К.Рокоссовский).

Деятельность включает в себя следующие направления:

- сбор материалов о ветеранах войны и труда, выпускниках школы, воинах-интернационалистах;
- создание летописи школы, альбомов о земляках, учителях, выдающихся выпускниках;
- выпуск плакатов, буклетов и газет, посвященных поисковой работе;
- организация публикаций по поисковой работе.

Работа со средствами массовой информации

- публикации в городских газетах на темы патриотического воспитания;
- участие в конкурсах методических разработок.

Патриотическое воспитание средствами краеведения

Патриотическое воспитание средствами краеведения Одним из важных средств, связывающих обучение и воспитание с жизнью, является школьное краеведение. Знание своего края, его прошлого и настоящего нам необходимо для непосредственного участия в его преобразовании, поскольку родной край - живая, деятельная частица великого мира. Краеведение рождает чувство патриотизма - глубокой любви к Родине. Это направление реализуется в школе через деятельность школьного музея «Малая Родина». Школьное краеведение является одним из направлений общего краеведения. Краеведение помогает реализовывать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в Законе РФ «Об образовании». В краеведческой деятельности формируются не только патриотические убеждения - она позволяет осуществлять выработку навыков патриотического поведения. Краеведческая деятельность - это комплексное средство всестороннего развития личности. Она объединяет и включает в себя многообразие форм и методов развития личности. Особенности краеведческой деятельности способствуют познанию социальной и природной среды и самопознанию школьников в окружающем их мире. То есть, краеведение направляет учащихся на активное познание родного края. Изучение родного края, способствуя воспитанию патриотического чувства, дает возможность привлечь учащихся к поисково-исследовательской, экспедиционной работе. Обучение путем открытий - действительно актуальная проблема нашего времени. В своей работе педагогу необходимо учитывать, что краеведческая работа школьников должна проходить в несколько этапов:

- изучение местного материала на уроках, которое исходит из требований краеведческой тематики программ;
- изучение краеведческой литературы, в которой рассматривается история края, географии и т. д.;
- изучение архивных документов, памятников истории, культуры или природы, сосредоточенных в фондах и экспозициях музеев;
- проведение школьных экскурсий - исторических, этнографических и др.;
- обработка, систематизация и оформление материалов;

-использование краеведческих материалов в учебно-воспитательном процессе.

В краеведческой деятельности можно выделить четыре функциональные части: изучение самим учителем местного края, введение им накопленного материала в содержание преподаваемой дисциплины, включение детей в изучение родного края, организация посильной для них работы по изучению местной жизни. Краеведческая работа в школе проводится в трех основных формах: на уроках, на занятиях кружка («Ремесла Костромского края»), во внеучебное время. Традиционно программы основной школы предусматривают по ряду предметов (география, история, литература, история) изучение родного края. Обязательны знание учителями основ краеведения, профессиональное владение методикой исследовательской работы. Классному руководителю необходимо использовать все многообразие форм краеведческой работы, которые помогут ему в формировании ценностных ориентаций и убеждений школьников, поддержании интереса к исторической и военной тематике.

Патриотическое воспитание в семье.

Семья - основной институт, где формируются патриотические чувства и сознание будущего гражданина. Первичность контакта родителей с ребенком, его продолжительность превращает семью в ведущий орган, воспитывающий патриота. Именно в семье возникает интерес к культуре, языку, истории своего народа, государства, к его традициям и обычаям, начинает формироваться гармонически развитая, общественно активная личность. Следовательно, прежде всего родители должны быть образованными в области культуры и традиций страны, владеть знаниями по истории родного края. Чем старше становится ребенок, тем сознательней он воспринимает элементы патриотического воспитания. Привить любовь к своей малой Родине можно через осознание собственных корней, историю своего рода. «Родословное древо», составленное школьником с помощью членов своей семьи, красиво оформленное и проиллюстрированное, становится украшением семейного альбома. Составляя родословное древо своей семьи, дети вовлекаются в большую и нужную работу. К ним подключаются взрослые. Фамильная честь, интерес к своему роду — это ветви большого дерева, имя которому патриотизм. Выпускник современной школы — это человек, знающий свою родословную, любящий свою малую и большую Родину, уважающий и чтящий обычаи и традиции предков, в основе его поступков превалируют гуманистические цели и ценности.

Формы: беседы, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники.

Этапы реализации Программы

I этап: проектный (2015-2016)

Цель: подготовка условий создания системы гражданско-патриотического воспитания.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу, подзаконные акты.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по гражданско-патриотическому воспитанию.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический (2016-2019)

Цель: реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Я - Гражданин России»».

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Разработать методические рекомендации по гражданско - патриотическому воспитанию.
3. Расширять и укреплять связи и отношения с учреждениями культуры.
4. Вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
5. Проводить мониторинг реализации программы.
6. Принимать участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию.

III этап: аналитический (первое полугодие 2020)

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы учреждения.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

Кадровое обеспечение программы

: педагоги, обучающиеся, родители.

Содержание Программы

Программа включает в себя следующие направления:

1. Связь поколений.

Цель: Осознание обучающимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Задачи:

1. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.
2. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.
3. Способствовать формированию у учащихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Предполагаемый результат деятельности: высокий уровень самосознания,

понимание обучающимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

2.Моя школа

Цель: Формирование гражданского отношения к школе

Задачи:

- Формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.
- Воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения.
- Воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

Предполагаемый результат деятельности: осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик - учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на обучающегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

3.Растим патриота и гражданина России.

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи:

- Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.
- Развивать ученическое самоуправление.
- Формировать культуру проявления гражданской позиции.
- Формировать у обучающихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

Предполагаемый результат деятельности: убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

VIII. План мероприятий реализации программы «Я - гражданин России»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Связь поколений.			
1.	Участие в акции «Вахта памяти»: -встречи с тружениками тыла; --мероприятия, посвященные памятным датам истории; -мероприятия, посвященное Дню Победы	2016-2020г	Педагог- организатор.
2.	Проведение мероприятий, посвящённых Дню пожилого человека, Дню матери, Дню защиты	ежегодно	Педагог- организатор, классные руководители

	детей		
3.	Проведение уроков мужества ко Дню Защитника Отечества и Дню Победы.	ежегодно	Педагог- организатор, классные руководители
4.	Фотовыставка «Война и моя семья»	2016-2017	Педагог- организатор
	Проведение конкурсов на лучший реферат, сочинение, рассказ, стихотворение о ВОВ, о родном городе, о семье, об истории родного края	В течение всего периода	Учителя-предметники, классные руководители
	Мероприятия, посвященные воинам- интернационалистам	В течение всего периода	Педагог- организатор, классные руководители
	Создание выставочных экспозиций «Они сражались за Родину», «Их именами славится Россия», и др.	ежегодно	Работник библиотеки
	Привлечение родителей к проведению общешкольных мероприятий	В течение всего периода	Классные руководители
	Проведение тематических классных часов, посвященных истории города и Отечества	ежегодно	Классные руководители
	Организация экскурсий по родному краю (образовательный туризм)	В течение всего периода	Ст. методист, классные руководители
	Праздник «День знаний»	ежегодно	Ст. методист, педагог- организатор
	Беседа «Правила поведения в школе»	ежегодно	Классные руководители
	Классный час «Мои права и обязанности», Знакомство с Уставом школы	ежегодно	Классные руководители
	«Самоуправление в классе» - выборы актива класса	ежегодно	Классные руководители
	Акция «Библиотеке - наша помощь»	ежегодно	Библиотекарь, Классные руководители
	Декада правовых знаний «Я имею право»	ежегодно	Ст. методист, педагог- организатор
	Круглый стол «Право выбора»	ежегодно	Ст. методист, педагог- организатор

	К нижняя выставка «Закон. Конвенция. Право»	ежегодно	Библиотекарь
Растим патриота и гражданина России			
	Участие в федеральных, региональных и городских конкурсах в рамках реализации программы патриотического воспитания школьников.	В течение всего периода	Ст. методист, педагог- организатор
	Проведение внеклассных мероприятий, посвященных Конституции РФ.	ежегодно	Ст. методист, педагог- организатор
	Подготовка и проведение военно-спортивной игры «А ну-ка, парни!», «Зарницы»	ежегодно	Ст. методист, педагог- организатор, учитель ОБЖ, МО учителей физкультуры
	Проведение в школе конкурсов, выполнение рефератов, связанных с героическим прошлым России, важнейшими событиями в жизни народа.	ежегодно	МО учителей предметников
	Использование символов Российской Федерации при проведении школьных мероприятий.	В течение всего периода	Ст. методист, педагог- организатор
	Организация и проведение конкурса рисунков «Война глазами детей»	ежегодно	педагог- организатор
	Классные часы на тему «Герои и подвиги»	ежегодно	Классные руководители
	Урок России (о государственной символике РФ)	ежегодно	Ст. методист, педагог- организатор, классные руководители
	Классный час «Я - гражданин России»	ежегодно	Классные руководители
	Игра-викторина «Этих дней не смолкнет слава»	ежегодно	педагог- организатор
	Военно-патриотические игры «Курс молодого бойца»	ежегодно	учитель ОБЖ
	Методическое обеспечение		
	Разработка сценариев традиционных школьных праздников	В течение всего периода	Ст. методист, педагог- организатор
	Разработка положений различных	В течение	Ст. методист,

	общешкольных мероприятий	всего периода	педагог- организатор
	Подведение итогов	В течение всего периода	Ст. методист
	МО классных руководителей «Пути совершенствования патриотического воспитания в условиях модернизации системы образования».	2017-2018	Ст. методист, рук. МО классных руководителей

Ожидаемые результаты Программы:

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией:

- становление системной и комплексной работы по духовно нравственному, патриотическому воспитанию и просвещению обучающихся и родителей;
- существенное повышение качества духовно-нравственного, гражданского, патриотического сознания в детской среде;
- формирование культуры трудолюбия, патриотизма, бережного отношения к истории и традициям.

Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание учащихся, как основа личности гражданина.