

«Согласовано» Начальник Управления образования Комитета образования, культуры и спорта Администрации города Костромы <i>Т.Н.Скачкова</i> «11» ноября 2024 г.	«Принято» На заседании педагогического совета Средней общеобразовательной школы №21 города Костромы Протокол №5 «11» ноября 2024 г.	«Утверждаю» Директор Средней общеобразовательной школы №21 города Костромы <i>Л.А.Морозова</i> «09» ноября 2024 г.
--	--	--



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Костромы «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21»
на 2025-2028 гг.



г. Кострома 2024 г

Паспорт Программы развития

Название	Долгосрочная целевая программа на 2025-2028 гг. (далее – Программа развития)
Сроки реализации Программы развития	2025-2028 гг.
Основание для разработки Программы развития	➤ Конвенция о правах ребенка. 1989 г.; ➤ Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями); ➤ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";(с изменениями и дополнениями); ➤ Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"; ➤ Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 гг.; ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации" от 31 мая 2021 г. № 286 (с изменениями и дополнениями); ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (с изменениями и дополнениями); ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями); ➤ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего,основного общего,среднего общего образования(утв. приказом приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 (с изменениями и дополнениями); ➤ Концепция математического образования (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 г. № 2506-р); ➤ Концепция технологического образования (утверждена распоряжением Правительства РФ 29.12.2014г. №2765-р). ➤ Устав Средней общеобразовательной школы №21 города Костромы
Основные разработчики Программы развития	Администрация и педагогический коллектив Средней общеобразовательной школы №21 города Костромы (далее- Образовательная организация)
Руководитель реализации Программы развития	Директор Средней общеобразовательной школы №21 города Костромы

Исполнители мероприятий Программы развития	Участники образовательных отношений Средней общеобразовательной школы №21 города Костромы
Цель Программы развития	Создать условия для позитивной динамики развития школы как конкурентоспособной образовательной системы, ориентированной на достижение современного качества и инновационного характера образования.
Задачи Программы развития	Для достижения поставленной цели необходимо решить задачи: ➤ Совершенствование системы управления на уровне достижения качества образования, соответствующего требованиями ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения; ➤ Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса; ➤ Создание современной информационно-образовательной среды; ➤ Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников; ➤ Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития успешных детей; ➤ Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; ➤ Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии; ➤ Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования; ➤ Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность; ➤ Расширение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования
Этапы реализации Программы	Первый этап - 2024-2025 гг. - аналитико-диагностический включает: ➤ анализ исходного состояния и тенденций развития образовательного учреждения для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы; ➤ отбор перспективных нововведений и проектов реформирования учебно -воспитательного пространства. Второй этап - 2026-2027 гг. - основной, внедренческий включает: ➤ поэтапную реализацию целевых программ и проектов Программы развития; ➤ внедрение действенных механизмов развития Школы;

	➤ промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта; ➤ выведение на уровень трансляции сложившегося опыта. Третий этап - 2027-2028 гг. - практико-прогностический включает: ➤ реализацию, анализ, обобщение результатов работы образовательного учреждения; ➤ подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы развития и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; ➤ постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития.
Механизм реализации Программы	➤ Создание подпрограмм (проектов), направленных на создание условий для достижения целей Программы развития и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении; ➤ Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации.
Сайт Школы	http://kostroma21.ru
Адрес электронной почты	mousoch21@mail.ru
Система организации контроля	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях общешкольного родительского совета. Отчет о результатах самообследования ежегодно размещается на сайте школы. Промежуточные итоги обсуждаются регулярно на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях.
Финансирование программы	Выполнение программы обеспечивается за счет субсидий на выполнение муниципального задания и иные цели, внебюджетных средств.
Утверждение программы	Приказ № 109-4 ОД от «14» ноября 2024 год

1. Информационная справка об Образовательной организации

1.1. Основные сведения об Образовательной организации

Средняя общеобразовательная школа №21 города Костромы является самостоятельным юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета в финансовом органе города Костромы, печать со своим наименованием, бланки, штампы.

Учредителем образовательной организации является город Кострома. Права и обязанности Учредителя от имени города Костромы осуществляются Администрацией города Костромы в лице главы Администрации города Костромы и отраслевых (функциональных) органов Администрации в соответствии с их компетенцией, определенной Уставом города Костромы, актами, устанавливающими статус этих отраслевых (функциональных) органов и Уставом школы.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Место нахождения школы: 156010 г. Кострома микрорайон Паново д.9

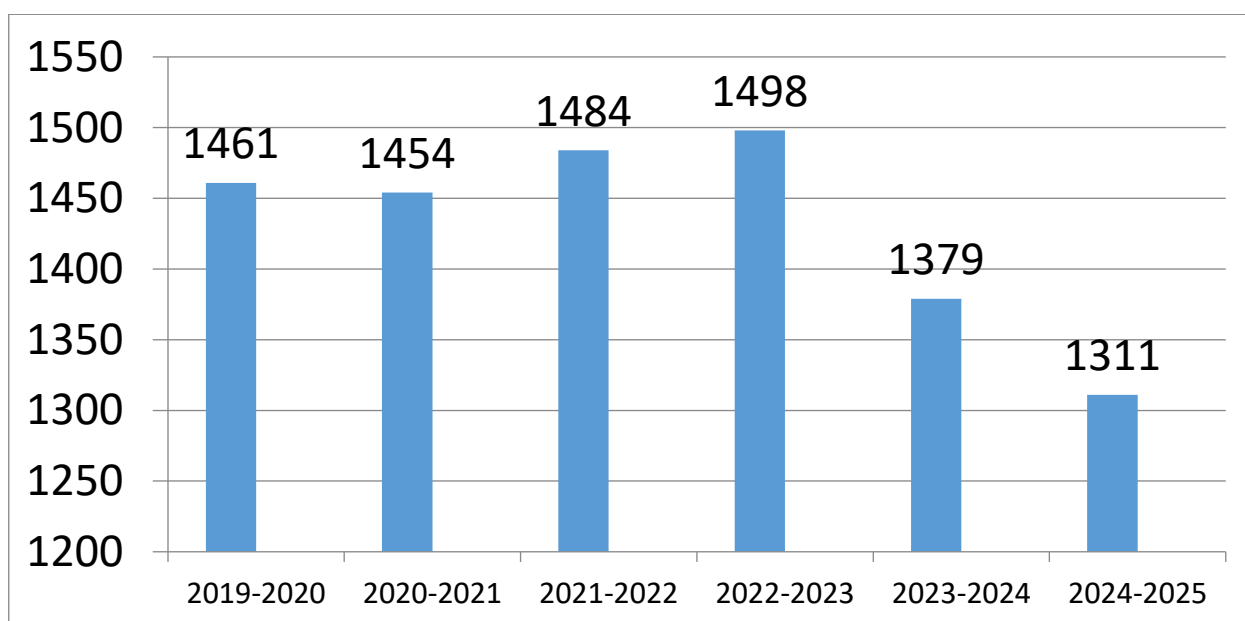
Образовательная организация проходит лицензирование и государственную аккредитацию в порядке, установленном федеральным законодательством.

Лицензия: (серия 44Л01, № 0000841) регистрационный номер №15-16/П выдана 10.02.2016 года Департаментом образования и науки Костромской области на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, основного среднего (полного) и дополнительного образования учащихся, а также реализации программ платных дополнительных образовательных услуг (срок действия лицензии - бессрочно).

Свидетельство о государственной аккредитации (серия 44А01 №0000580, от 10.02.2016, регистрационный № 25-16/О) дает право школе на выдачу выпускникам аттестата об основном общем образовании и аттестата о среднем общем образовании (свидетельство действительно по 14.08.2027).

1.2. Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации

На протяжении последних лет численность учащихся школы остается высокой, школа работает в две смены, средняя наполняемость классов 27-30 человек.



Численность обучающихся на начало 2024-2025 учебного года

Классы	Обучение ведется в соответствии с ФГОС	
	Количество классов	Число обучающихся
Начальное общее образование		
1 класс	4	106
2 класс	5	134
3 класс	4	116
4 класс	5	133
Итого - начальное общее образование	18	489
Основное общее образование		
5 класс	4	118
6 класс	5	125
7 класс	6	140
8 класс	6	168
9 класс	5	145
Итого - основное общее образование	26	696
Среднее общее образование		
10 класс	2	62
11 класс	2	64
Итого на ступени среднего общего образования	4	126
ИТОГО:	48	1311

В Образовательной организации обучаются дети с рекомендацией получения образования по адаптированным основным образовательным программам (АООП). Для этих детей на основании диагностики психолого-педагогического консилиума разработаны индивидуальные образовательные маршруты, подобрана соответствующая рекомендациям АООП, определены специалисты и направления коррекционной работы для оказания адекватной состоянию обучающегося коррекционной психолого-педагогической помощи в процессе образования.

Всего на начало 2024-2025 учебного года в школе обучается 37 учащихся с ОВЗ и 17 детей-инвалидов. По вариантам программ для детей с ОВЗ: слабовидящие-1 чел, с НОДА - 1; с ТНР- 11 чел; с РАС- 3 чел, 25 человек с ЗПР.

1.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий

В соответствии с организационной структурой система управления представляет следующую модель:

Коллегиальные органы управления в Образовательной организации:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Методический совет
- Совет школы

Административно она отражается в следующей иерархии: директор; заместитель директора; руководители школьных методических объединений и кафедр.

Фамилия, Имя, Отчество	Должность	Пед. стаж	Категория
Морозова Л.А.	Директор школы	30	Соответствует занимаемой должности
Голубева М.Б.	Заместитель директора	40	Соответствует занимаемой должности, учитель- высшая
Новикова Л.А.	Заместитель директора	11	Соответствует занимаемой должности, учитель -первая
Сухарев А.А.	Заместитель директора	12	Соответствует занимаемой должности

Программно – методическое, библиотечное и информационное обеспечение дает возможность беспрепятственно работать по всем выбранным направлениям деятельности

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса школы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования.

На основе федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования и примерных основных образовательных программ в школе разработаны основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, учебный план, годовой календарный учебный график и рабочие программы по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Реализуемые образовательные программы:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- адаптированная образовательная программа начального и основного общего образования;
- программа дополнительного образования: «Мир танца».

Администрацией постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения реализуемых рабочих программ.

Рабочие программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим программам и санитарно-гигиеническим требованиям, и нормам. Используемые учебники соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».

Количество учебных кабинетов:

Наименование кабинета	Количество
1. Кабинет начальной школы	12
2. Кабинет физики	1
3. Кабинет биологии	1
4. Кабинет химии	1
5. Кабинет русского языка и литературы	5
6. Кабинет истории	1
7. Кабинет математики	4

8. Кабинет географии	1
9. Кабинет музыки	1
10. Кабинет ИЗО	1
11. Кабинет технологии	2
12. Кабинет ОБЖ	1
13. Спортзал	2
14. Кабинет иностранных языков	5
15. Кабинет информатики	2
16. Кабинет хореографии	1
17. Кабинет логопеда, психолога	1

Обеспеченность кабинетов учебно-лабораторным оборудованием составляет 85%.

В образовательной организации созданы современные условия обучения:

- имеется лицензированный медицинский и процедурный кабинеты;
- школьная столовая, рассчитанная на 160 посадочных мест, на 90 % обеспечена современным технологическим оборудованием;
- 38 учебных кабинетов (100 процентов подключены к сети Интернет);
- имеется 5 Wi-fi зоны, которые покрывают 97% от всех внутренних площадей школы;
- учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, системой видеонаблюдения, кнопкой экстренного вызова полиции;
- во всех кабинетах имеется универсальная мебель, в большинстве кабинетов сделан современный ремонт;
- функционирует библиотека, постоянно пополняющаяся новыми цифровыми ресурсами, музей;
- 70 процентов кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием;
- информационно-методическая база насчитывает 80 компьютеров, 14 интерактивных доски, 25 проекторов, 24 копировальных устройств,
- в школе работают 2 компьютерных класса;
- функционируют столярная и слесарные мастерские, кабинет трудового обучения

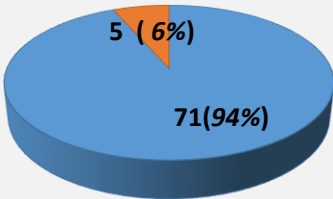
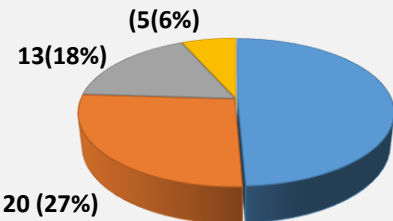
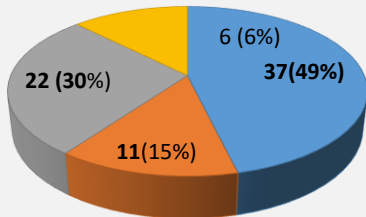
1.4. Сведения о режиме деятельности

Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-8 классов и шестидневная для 9-11 классов. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

1.5. Сведения о работниках ОО

В Средней общеобразовательной школе № 21 работает 76 педагогов.

Общее количество	Педагоги						
	Учителя	Психологи	Дефектологи	Логопеды	Соц.педагоги	Библиотекари	Воспитательная служба
76	66	2	1	2	1	1	3

По уровню образования распределение следующее: 76 педагогов (94%) имеют высшее образование, 5 человек средне-специальное (6%).	Распределение педагогов по уровню образования  <table><tr><td>■ высшее образование</td></tr><tr><td>■ средне-специальное</td></tr></table>	■ высшее образование	■ средне-специальное		
■ высшее образование					
■ средне-специальное					
По стажу работы: свыше 20 лет стажа - 37 человек (49%), 10 - 20 лет - 20 человек (27%), от 5 до 10 лет - 13 человек (18%), до 5 лет - 5 (6%).	Распределение педагогов по стажу работы  <table><tr><td>■ свыше 20 лет</td></tr><tr><td>■ от 10 до 20 лет</td></tr><tr><td>■ от 5 до 10 лет</td></tr><tr><td>■ до 5 лет</td></tr></table>	■ свыше 20 лет	■ от 10 до 20 лет	■ от 5 до 10 лет	■ до 5 лет
■ свыше 20 лет					
■ от 10 до 20 лет					
■ от 5 до 10 лет					
■ до 5 лет					
По уровню квалификации педагогического коллектива: высшая квалификационная категория у 37 человек (49%), первая квалификационная категория - 11 человек (15%), соответствие занимаемой должности - 22 человек (30%), без категории (нет стажа) - 6 педагогов (6%).	Распределение педагогов по квалификационным категориям  <table><tr><td>■ Высшая</td></tr><tr><td>■ Первая</td></tr><tr><td>■ СЗД</td></tr><tr><td>■ нет категории</td></tr></table>	■ Высшая	■ Первая	■ СЗД	■ нет категории
■ Высшая					
■ Первая					
■ СЗД					
■ нет категории					

27 педагогов имеют правительственные награды: 1 – Заслуженный учитель РФ; 10 человек имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ; 7- Почетную грамоту Министерства просвещения РФ; 6 педагогов имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»; 2 имеют звание «Почетный работник сферы образования РФ»; 2- Нагрудный знак "Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»; 5 педагогов имеет Знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования школы, способными к инновационной профессиональной деятельности, плодотворной творческой работе.

1.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных (всего 121 семей, 376 детей в них) и социально незащищенных семей (19 семей, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды):

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 3 общеобразовательные организации, 1 вуз. Кроме того, в районе расположены спортивная школа №6, ДЮЦ «Заволжье», Библиотека №15 и Библиотека №17 им. А.Н. Радищева Централизованной библиотечной системы г. Костромы, Детская школа искусств №2. Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С Костромским государственным университетом наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы. Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, в школе работают 4 спортивных класса по плаванию, удовлетворить потребность детей в двигательной активности. Совместно с библиотеками школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

1.7. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

2020 год- школа- победитель открытого конкурса Министерства Просвещения РФ по теме Интеграция общего и дополнительного образования как средство формирования и развития компетенций для предпринимательской деятельности. Инновационный проект «Модель формирования предпринимательских компетенций в условиях профильного обучения»

2021 год- Творческая группа молодых педагогов стала призером городского Конкурса педагогического мастерства в номинации «Лучшее школьное методическое объединение»;

2021 год- состоялось торжественное открытие «Проектной лаборатории»;

2022 год - участие в региональной инновационной площадке «Разработка организационно-методической модели перехода образовательных организаций на обновленные ФГОС основного общего образования по отдельным предметам»;

2022 год - школа участник региональной инновационной программы «Кадры для лесопромышленного комплекса»;

2022 год - организована работа театральной студии «Маска, выдан сертификат № 22-1257219390 подтверждающий включение во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров;

2022 год- школьный спортивный клуб «Футболенд», зарегистрирован во Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов регистрационный № РФ 44-28113 от 14.06.2022 года; с 2024 года -участие во всероссийском проекте Российского футбольного союза «Футбол в школе». Учащиеся имеют возможность приобщиться к футболу на уроках физкультуры и школьных футбольных секциях, участвовать в регулярных турнирах Школьной футбольной лиги «Кожаный мяч» и фестивалях.

2023 год- школа -победитель конкурсного отбора проектов патриотической направленности «За Родину!» «За Россию!», учрежденного благотворительным фондом «Гордимся тобой!» с проектом «Память моей страны, моей семьи и малой родины в цифровом пространстве»;

2023 год- открытие школьного медиацентра «XXI ВЕК»;

2023 год- праздничное мероприятие в честь 35-летнего юбилея Школы;

2023 год – по итогам изучения рейтинга выпускников, поступивших в ведущие Вузы страны школа вошла в список 5 лучших школ области;

2024 год-школа вошла в проект Министерства просвещения РФ «Наставническая лига».

2.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		соответствующих содержания и планируемых результатов ФРП учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном	✓ Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. ✓ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ✓ Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ✓ Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ✓ Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. ✓ Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

						движении.	✓ Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. ✓ Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. ✓ Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. ✓ Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	образования и т. п.)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	✓ Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации ОП для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и

							технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. ✓ Обучение на курсах повышения квалификации по разработке ОП, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	✓ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). ✓ Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	✓ Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. ✓ Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических

						выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе АООП и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных	оснащены ТСО	3	Магистраль	Обеспечение		

	технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		ьное направлен ие «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистрал ьное направлен ие «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистрал ьное направлен ие «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистрал ьное направлен ие «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ✓ Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	✓ Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). ✓ Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. ✓ Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Отсутствие	✓ Обеспечение материально-

						спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. ✓ Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	✓ Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. ✓ Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	✓ Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). ✓ Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки,

							профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. ✓ Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	✓ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. ✓ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	✓ Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	✓ Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. ✓ Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования

						для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	✓ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. ✓ Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. ✓ Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. ✓ Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	✓ Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					Отсутствие достаточного	✓ Анализ дополнительных образовательных программы на

						количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). ✓ Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	✓ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. ✓ Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. ✓ Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. ✓ Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям

						подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. ✓ Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	✓ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. ✓ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. ✓ При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического

						творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	✓ Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. ✓ Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. ✓ Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	✓ Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. ✓ Организация разработки дополнительных

							общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление	Школьные творческие объединения		

				«Творчество»			
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной деятельности		

				ие «Воспитан ие»			
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистрал ьное направлен ие «Воспитан ие»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистрал ьное направлен ие «Воспитан ие»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистрал ьное направлен ие «Воспитан ие»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1	3	Магистрал ьное направлен ие «Воспитан ие»	Организация воспитательной деятельности		

		программы					
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

				ие»			
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационных мероприятий			ентация»			
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на	Да	1	Магистральное	Сопровождение выбора		

	региональных площадках			направлен ие «Профори ентация»	профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистрал ьное направлен ие «Профори ентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистрал ьное направлен ие «Профори ентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистрал ьное направлен ие «Профори ентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистрал ьное направлен ие «Профори ентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с	Да	1	Магистрал ьное направлен ие «Профори	Сопровождение выбора профессии		

	инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс			ентация»			
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	классных руководителей			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образования (за три последних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа	100% педагогических работников	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Сферум(критический показатель)	включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		тельная среда»			
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	✓ Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	✓ Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. ✓ Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	✓ Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами

						вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, при организации разных видов учебной деятельности обучающихся, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	✓ Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	

		информационный центр		среда»			
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание» выделены дефициты по 2 показателям: по организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников и отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).

Магистральное направление «Здоровье» выделены дефициты по 2 показателям: по деятельности школьных спортивных клубов и реализации дополнительных образовательных программ спортивной направленности.

Магистральное направление «Творчество» выделены дефициты по 2 показателям: по реализации дополнительных общеобразовательных программ и наличия технологических и естественно-научных кружков на базе общеобразовательной организации.

Магистральным направлениям «Воспитание» и «Профориентация» не выделены дефициты по показателям.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» и «Школьный климат» дефициты по показателям также не выявлены.

Ключевое условие «Образовательная среда» имеет дефициты по оснащению образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Политические аспекты внешней среды- общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны; внутренняя политика на государственном уровне, уровень влияния государства на отрасль, внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне; анализ социальной стабильности.

Экономические аспекты внешней среды- наличие ключевых предприятий промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию; уровень безработицы в регионе; динамика доходов населения; уровень конкуренции школы; наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами.

Социальные аспекты внешней среды- демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация; уровень жизни населения, зарплатные ожидания; обычаи и ценности; религиозные факторы; изменения в базовых ценностях, в стиле и уровне жизни; уровень образованности, квалификация населения ;влияние СМИ на деятельность школы.

Технологические аспекты внешней среды- влияние интернет на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования; количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации; влияние мобильных технологий на сферу образования.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное ключевое условие направление,	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	50	Уровень соответствия-высокий Сохранение уровня и повышение показателя
2	Воспитание	22 из 22	Уровень соответствия-полный Сохранения уровня
3	Здоровье	21	Уровень соответствия-высокий сохранение уровня и повышение показателя

4	Творчество	27	Уровень соответствия- высокий Сохранение уровня и повышение показателя
5	Профориентация	14 из 14	Уровень соответствия-полный Сохранения уровня
6	Учитель. Школьная команда	31 из 31	Уровень соответствия- полный Сохранения уровня
7	Школьный климат	19 из 19	Уровень соответствия- полный Сохранения уровня
8	Образовательная среда	19	Уровень соответствия- высокий Сохранение уровня и повышение показателя

Всего по результатам самодиагностики набрано 203 балла, что соответствует высокому уровню

3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Высокий рейтинг в образовательном пространстве города Костромы; Школьники успешно участвуют в городских, областных олимпиадах, научно-практических конференциях различной направленности; Выпускники показывают высокие результаты на ГИА; Наличие системы психолого-педагогического сопровождения;	Большая численность учащихся; Организация образовательного процесса в 2 смены; Частая смена кадров педагогов-психологов Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, мало новых поступлений, в т. ч. электронных изданий	Есть предложения по сетевому взаимодействию; Организация системной подготовки к олимпиадам	Расширяется конкурентная среда, строятся новые школы
Воспитание	Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся	Недостаточная эффективность профилактической работы с	Преимущество традиций, установление тесных	Отсутствие заинтересованности со стороны родителей в

	посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (Орлята России, Большая перемена, ЮИД, ШНО и др.).	обучающимися и их законными представителями следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся школы. Недостаточно развито волонтерское движение.	связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений	успешности обучающихся; Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даёт ожидаемых результатов в образовательной деятельности
Здоровье	Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками, комнаты для спортивных занятий; Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности; Наличие школьного спортивного клуба.	Перегруженность здания школы. Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования, развития внеурочной деятельности, дополнительного образования. Двухсменность школы из-за недостаточного количества кабинетов. Отсутствие в школе зон отдыха, коворкинг - центров для обучающихся.	Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.). Привлечение специалистов,	Кадровый дефицит.

		Отсутствие таких	способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям.	
Творчество	Школьники успешно участвуют в городских, областных смотрах и конкурсах различной направленности	Нет кабинетов для работы кружков, так как школа работает в 2 смены	Есть предложения по сетевому взаимодействию; Интеграция основного и дополнительного образования.	Расширяется конкурентная среда
Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной работы	Формальность в выполнении профориентационных мероприятий. Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в проекте «Билет в будущее».	Организация прохождения профессиональных проб на региональных площадках; Поиск возможностей организации профессионального обучения; Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей	Недостаток квалифицированных кадров для организации предпрофессиональных и профессиональных классов
Учитель. Школьная команда	Стабильно работающий высококвалифицированный педагогический коллектив, внедряющий в образовательный процесс новые технологии преподавания;	Использование в деятельности педагогами традиционных образовательных технологий, не учитывающих особенности	Работа по заключению целевых договоров на обучение по педагогическим специальностям	Низкий имидж профессии учителя в обществе; Кадровое «старение» и психологическое выгорание

	Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (60 % учителей имеют высшую и первую категорию); Наличие молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе; Увеличение доли педагогов в возрасте до 35 лет; Отлаженная система стимулирования учителей	развития современных детей;		
Школьный климат	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска; Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе; Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик.	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах	Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях	Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение
Образовательная среда	Наличие необходимой материальной базы; Наличие локальной сети и сервера, обеспечение надёжного хранения информации и антивирусной защиты локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест; Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства;	Имеющаяся техника быстро устаревают, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание; Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах	Школа участвует в конкурсах на получение грантов	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности

	В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка; Имеется система видеонаблюдения в учебных коридорах и по периметру здания.			
--	---	--	--	--

SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы: Положительное влияние окажут:

- Современная инфраструктура образовательной среды центра образования, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося;
- Созданная система комплексной безопасности в образовательной организации, способная обеспечить комфортные и безопасные условия пребывания обучающихся в образовательной организации;
- Высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности;
- Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

Вместе с тем слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают к:

- более системному использованию педагогами современных информационных технологий и верифицированного цифрового образовательного контента;
 - развитию сетевого взаимодействия с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города с целью совершенствования работы по профориентации;
 - дальнейшему совершенствованию системы наставничества и стимулирования работников;
- совершенствованию работы с целью повышения активности родительской общественности в создании детско-взрослой общности

4. Концепция программы развития

Программа развития образовательной организации разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Программа развития, разработанная на основе проектно-целевого подхода позволяет управлять процессами развития школы, предполагает этапность изменений и внедрения инноваций, позволяет создать модель развития образовательной организации, также способна обеспечить управление совершенствованием внутренней системы оценки качества образования и формированием единого оценочного пространства образовательной организации.

Переход на инновационный путь развития предполагает ориентацию на получение новых результатов общего образования в сфере общественных, государственных отношений и в сфере личностного развития обучающихся, поскольку развитие человека является основной целью и необходимым условием прогресса современного общества, абсолютным национальным приоритетом Российской Федерации. Результаты проведенных современных исследований в теории и практике образования показывают, что успешное функционирование любой системы во многом зависит от эффективности управления. Управление представляет собой целенаправленное воздействие (субъекта управления) на управляемую систему (объекты управления) для достижения желаемого результата. А желаемый результат для любой ОО – это высокое качество образования.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Таким образом, качество образование – интегративная характеристика, заключающаяся как в обязательствах ОО действовать в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, так и соответствовать ожиданиям обучающихся и их родителей.

Ведущей тенденцией современного образования является создание суверенной национальной системы образования на основе идей «Школы Минпросвещения России». В реализации этой стратегии образовательная организация видит свою миссию в интеграции образовательного пространства с идеями модели эталонной школы, при этом создавая условия для самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн- образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в развитии школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение.

Имиджевой характеристикой развития Образовательной организации до 2028 года является слоган «21 школа-школа 21 века».

4.1.Основные направления развития

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Знание	Воспитание	Здоровье	Творчество	Профориентация	Учитель. Школьная команда	Школьный климат	Образовательная среда
1	Название подпроектов	Качество знаний	Воспитательная среда школы	Здоровье. Комфорт. Безопасность.	Школьные творческие объединения	Реализация профминимума	Учитель-профессионал	Совершенствование психолого-педагогического сопровождения	Организация внутришкольного пространства
2	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по ВР	Директор

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития Образовательной организации определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы. Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Уровень	Конечный результат
На уровне учредителя	Достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
На уровне руководства	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Образовательная организация работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города

6.Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	- Федеральные образовательные стандарты; ООП, ФОП, ФПУ; - региональные и муниципальные правовые акты; приказы по школе; положения	В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям.	Материально- техническое обеспечение; кадровое обеспечение; сайт «Единое содержание общего образования	Министерство просвещения РФ, Департамент образования и науки Костромской области; разработка нормативных документов МБОУ «СОШ № 21»
2.Материально-техническое обеспечение	Закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов; организации дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности; учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности	Оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); Учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности	Учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности; Оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); мебель, оборудование для открытия школьного музея.	Бюджетные средства
3.Кадровые ресурсы		Общее количество работников -100, количество педагогических работников - 76, количество учителей – 66.	В связи с высокой нагрузкой педагогов требуются следующие специалисты: учителя математики, английского	Совмещение внутреннее и внешнее

			языка, географии, физики, педагог-организатор ОБЗР, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог дополнительного образования по военно-патриотическому воспитанию.	
4. Финансовые ресурсы	• средства федерального, муниципального бюджета; • средства субъекта РФ; • дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования); • участие в грантовых конкурсах.			

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Качество знаний						
Задача 1. Обновить содержание образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума						
Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно новому ФГОС)	01.09.2025		Наличие	Рабочая программа	Зам. Директора по УВР	
Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	2024-2025 Учебный год	В течение учебного года	Наличие	Программа поддержки талантливых детей, разработка индивидуальных образовательных маршрутов	Зам. директора по УВР	
Анализ существующей в школе модели организации внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации	2024-2025 Учебный год	В течение учебного года	Наличие	Справка	Зам. директора по ВР	
Обеспечение разработки программ подготовки	Сентябрь2024-март 2025			Рабочие программы индивидуальных	Зам. директора по УВР	

обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до Всероссийского уровня				консультаций по подготовке к олимпиадам		
Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	В течение 2024 -2025 учебного года		Все педагоги работающие с детьми ОВЗ	Удостоверение	Зам. директора по УВР	
Задача 2. Продолжить работу по повышению качества образования путем изменения модели ВОКО и путем реализации части образовательных программ в сетевой форме						
2.1 Разработать новую модель ВСОКО	10.09.2024		Объективная оценка результатов учебной деятельности	Положение о нормах оценивания	зам.директора по УВР руководители ШМО	зам.директора по УВР
2.2 Расширение применения сетевой формы реализации образовательных программ по химии,	01.09.2025		мониторинг	Договор о сетевом взаимодействии		зам.директора по УВР

биологии, физике (в части практических и лабораторных работ)						
2.3 Расширение перечня мероприятий по развитию инклюзивного образования для детей с ЗПР, ИН (УО)	01.09.2025		Анкетирование и диагностика родителей	План мероприятий	зам.директора по УВР, ВР, АХЧ	
Воспитательная среда школы Задача 3. Продолжить создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.						
3.1. Корректировка рабочей программы воспитания	До 01. 09. 2024		Наличие	Рабочая программа воспитания	Зам. директора по ВР Рабочая группа	
3.2 Расширить перечень объединений внеурочной деятельности обучающихся	01.09.2024		Грамоты и сертификаты	Школьный театр, направления технической направленности	Советник директора	
3.3 Разработка плана работы с родительским сообществом	01.01.2025		Анкетирование и диагностика родительской общественности	План	Зам. директора по ВР	
3.4. Продолжить работу волонтерского движения, 1. Назначить ответственного 2. Скорректировать программу воспитания по данному направлению	Сентябрь 2025		Сохранение показателей	Приказ, программа воспитания	Советник директора	
Здоровье. Комфорт. Безопасность						

Задача 4 Сохранить и укрепить физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся						
4.1. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	В течение года		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях школьников	Справка	Заместитель по ВР Учителя физкультуры	
4.2. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в ГТО	постоянно		Наличие победителей школьников, Президентские состязания	Справка по итогам анализа анкет, соревнований	Учителя физкультуры	
4.3. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	01.09.2026		Улучшение здоровья обучающихся	Рабочие программы спортивных секций до 5	Заместитель по ВР Учителя физкультуры	
Школьные творческие объединения						
Задача 5 Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка						
5.1. Расширить творческие направления до 5 в рамках ДОД	01.09.2025		Вовлечение большего числа обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	Рабочие программы «Хоровое пение» и краеведческой направленности «Музей»	Заместитель по ВР	
5.2. Создание условий для увеличения охвата	01.09.2025		Увеличение количества детей	диверсификация направленностей	Педагоги дополнительного	

обучающихся дополнительным образованием				дополнительного образования, наличие программ дополнительного образования, в том числе, программ технической и естественнонаучной направленностей. Наличие адаптированных дополнительных общеразвивающих программ. Организована деятельность военно-патриоти- ческого клуба	образования	
Задача 6. Реализовать профминимум и программу профильной подготовки обучающихся						
6.1. Организация углубле ного изучения предме- тов на уровне основного общего образования	С 01.09.2026		Учебный план	Наличие не менее 1 предмета, изучаемого на углубленном уровне в учебном плане школы на уровне ООО.	Заместитель по УВР Руководители ШМО	
6.2. Реализация профильного предпрофессио- нального обучения	С 01.09.2026 г		Организован профильный и предпрофессио- нальный класс	Организован юридический класс	Заместитель по УВР	
Учитель-профессионал Задача 7. Обеспечить условия для повышения квалификации управленческой команды и педагогических работников по магистральным направлениям.						
7.1 Корректировка положения по развитию системы наставничества	01.09.2025		Приказ о назначении наставников	Положение	зам.директора по УВР	

7.2 Повышение квалификации работников по программам из федерального реестра	01.09.2024		График прохождения курсов повышения квалификации	Удостоверение о повышении квалификации	зам.директора по УВР	
7.3. Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям. (Выявление дефицитов)	В течение года		Участие педагогов в конкурсном движении	ИОМ ликвидации профессиональных дефицитов	Зам. директора по УМР	
Совершенствование психолого-педагогического сопровождения						
Задача 8. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя-логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.						
8.1. Обновить на первом и втором этажах зоны отдыха	В течение 2024 - 2025 учебного года		Закупка мебели	Закупка мебели	Зам. Директора по АХЧ	
8.2. Заключение договора о сетевом взаимодействии с учителем - дефектологом, учителем-логопедом	В течение 2024 - 2025 учебного года		Решение кадрового вопроса путем привлечения специалистов	Договор	Директор	
Организация внутришкольного пространства						
Задача 9. Продолжить формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов						
9.1. Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных	2024-2027		Коммуникации на платформе «Сферум»	Создание групп общения	Директор	

сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей						
9.2. Составить и подать заявку на оснащение ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием программным обеспечением» коллективным договором.	Июль 2025			Заявка оснащение	Директор	

Составлено

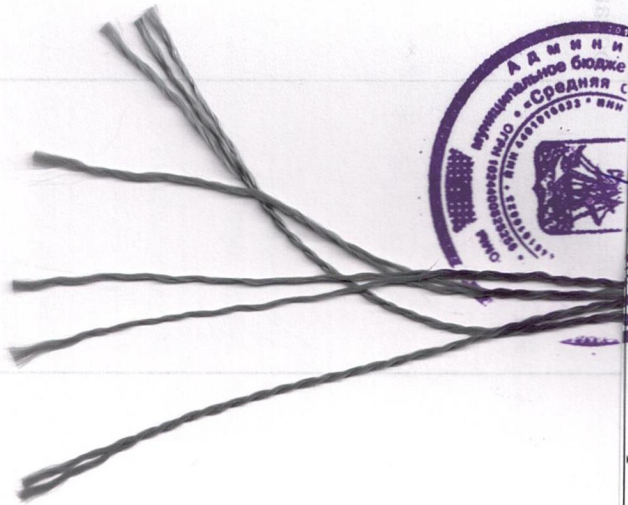
[Handwritten signature]



Восстановлено С.В.

фотоснимок

Пронумеровано, пропущено и скреплено
печатью *67 (Костромской обл. (с/мб) шенд*
Директор *Л.А. Морозова*



13