

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы
«Средняя общеобразовательная школа № 21»

«Принято» на педагогическом совете Протокол №_5_ от «_21_»_мая 2024	«Согласовано» на заседании ШМО От «_21_»_мая 2024 г	«Утверждаю» Директор МБОУ № 21 И.А.Морозова Приказ № 33-ОД «_21_»_мая 2024
---	--	---



Рабочая программа

по учебному предмету (курсу)

Английский для гуманитариев

наименование курса

среднее общее образование

ФИО разработчика
Учителя иностранного языка

Кострома

1 Пояснительная записка

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. Особую проблему представляет отношение учеников к иностранному языку. Востребованность знания иностранного языка в современном мире сейчас очевидна для всех. Однако у школьников часто имеется большой разброс в уровне владения им. Одним ученикам он даётся достаточно легко, и они убеждены в необходимости совершенствоваться во владении иностранным языком. Другие, наоборот, проявляют к иностранному языку профессиональный интерес и хотели бы в будущем заниматься преподавательской, переводческой или исследовательской деятельностью в области лингвистики, филологии. Третьим он трудно даётся, они значительно отстают от других по своему уровню обученности, утратили мотивацию к его изучению, потеряли надежду освоить иностранный язык, хотя, возможно, и хотели бы владеть им на элементарном коммуникативном уровне.

Предлагаемая программа предназначена для 10-11 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Предлагаемый курс рассчитан на 68 часов (34 часа - в 10 классе, 34 часа – в 11 классе).

1.1 Цели курса – расширить и углубить знания английского языка в различных сферах; развить мотивацию учащихся к дальнейшему изучению английского языка.

На основе сформулированных выше целей изучение курса «Английский для гуманитариев» решает следующие задачи:

расширение лингвистического кругозора школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.

использование двуязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы; развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке; развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников; интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

участие в проектной деятельности, в том числе с использованием Интернета.

1.2 Развитие иноязычной коммуникативной компетенции

В процессе изучения курса «Английский для гуманитариев» продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных

высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;

языковая (лингвистическая) компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения;

компенсаторная компетенция – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля.

1.3 Развитие универсальных учебных действий

По мере освоения курса происходит развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и профессиональных фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

2 Общая характеристика курса «Английский для гуманитариев»

2.1 Личностные и метапредметные результаты освоения курса «Английский для гуманитариев»

Предлагаемый курс способствует достижению следующих личностных результатов учащихся:

стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны / стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; лучшее осознание себя гражданином своей страны и мира;

формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны;

сдвиги в самоопределении, в выборе будущей профессиональной деятельности.

2.2 Метапредметные результаты освоения курса «Английский для гуманитариев» проявляются в:

развитии умения планировать свое речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, используя разные источники информации, в том числе Интернета; обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;

развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

3 Содержание курса «Английский для гуманитариев»

Данный курс рассчитан на 68 часов. Каждое занятие соответствует определённой теме.

3.1 Тематическое планирование. 10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Путешествия. Добро пожаловать в Великобританию	1
2	Почему люди путешествуют?	1
3	Марко Поло	1
4	Томас Кук	1
5	Советы путешественникам	1
6	Да и Нет путешественников	1
7	Аэропорты Великобритании	1
8	Профессии в туризме	1
9	Транспортная система Англии	1
10	Транспортная система Уэльса	1
11	Погода Великобритании	1
12	Жители Великобритании	1
13	Пожилые люди	1
14	Молодые люди	1
15	Женщины	1
16	Британская королевская семья	1
17	Роль монархии	1
18	История политики Великобритании	1
19	История королевской семьи	1
20	Члены королевской семьи	1
21	Принц Филипп, герцог Эдинбургский	1
22	Принц Чарльз, принц Уэльский	1
23	Виндзорский замок и Букингемский дворец	1
24	История золотого фонда Великобритании	1
25	Образовательная система Великобритании	1
26	Рельеф и пейзажи Великобритании	1
27	Климат Великобритании	1
28	Дикая природа Великобритании	1
29	Обычаи и традиции Великобритании	1
30	Суеверия Великобритании	1
31	Звездные места Великобритании	1
32	Кухня Великобритании	1
33	Известные люди Великобритании	1
34	Почему нужно посетить Великобританию?	1

3.2 Тематическое планирование. 11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Путешествия. Добро пожаловать в Россию	1
2	Почему люди путешествуют?	1
3	Иван Крузенштерн	1

4	Афанасий Никитин	1
5	Советы путешественникам по России	1
6	Да и Нет путешественников	1
7	Аэропорты России	1
8	Профессии в туризме	1
9	Транспортная система России	1
10	Погода России	1
11	Жители России	1
12	Пожилые люди	1
13	Молодые люди	1
14	Женщины	1
15	Роль императорской семьи	1
16	Роль императоров	1
17	История политики России	1
18	История императорской семьи	1
19	Члены императорской семьи	1
20	Петр Первый	1
21	Екатерина Великая	1
22	Кремль	1
23	История золотого фонда России	1
24	Образовательная система России	1
25	Рельеф и пейзажи России	1
26	Климат России	1
27	Дикая природа России	1
28	Обычаи и традиции России	1
29	Суеверия России	1
30	Звездные места России	1
31	Кухня России	1
32	Известные люди России	1
33	Почему нужно посетить Россию?	1
34	Итоговое занятие	1

Уроки состоят из следующих разделов (по видам речевой деятельности):

Get ready! – вводное задание. В нём содержатся два вопроса по основной теме урока, которые помогают учащимся ознакомиться с новой темой, принять участие в обсуждении или дискуссии, высказать свою точку зрения на затрагиваемые проблемы, поделиться собственным опытом с одноклассниками.

Reading – развитие умений чтения с разной стратегией. Задания под этой рубрикой предполагают работу с основным текстом урока, как до, так и после прочтения.

Vocabulary (+ рубрика *Word Bank*). Данный раздел предполагает работу с новым лексическим материалом по теме урока. В рубрике *Word Bank* выделены активные лексические единицы и предлагаются упражнения на их тренировку и закрепление.

Listening. В разделе «Аудирование» предлагаются в основном диалоги, записанные носителями языка в ситуациях, максимально приближенных к реальным: в аэропортах, магазинах, на улице, больнице и т. п. Это позволяет учащимся услышать живую речь с различным звуковым сопровождением/шумами на фоне, что развивает у учащихся умение различать и понимать английскую речь на слух.

Speaking. Раздел «Говорение» предназначен для работы в парах, когда учащимся требуется разыграть диалог на основе прослушанного и изобразить ситуацию максимально реалистично. Одновременно с этим тренируется активная лексика урока, и развиваются умения говорения.

Writing. Раздел «Письмо» содержит задания по теме урока и предлагает учащимся заполнить анкету, формуляр, расписание, написать отзыв о пребывании в отеле, написать статью для туристов и т. п.

4 Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Задания на развитие умений в диалогической речи присутствуют на каждом занятии. Это может быть и дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту, и запрос информации, и просьба уточнить/разъяснить информацию, и выражение собственного отношения к проблеме/ситуации. Учащимся предлагается диалог-образец, на основе которого они и выстраивают собственную беседу, а также фразы-клише. Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Объём диалогического высказывания составляет 6–7 реплик с каждой стороны.

Аудирование

В курсе уделяется большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая, учащиеся обучаются воспринимать информацию либо полностью, либо частично, либо в целом.

Во время аудирования учащиеся используют опорные тексты и языковую догадку. Учащимся предлагаются различного рода тексты: диалоги, интервью, монологи, радиопередачи.

Помимо вышперечисленных умений, курс содержит задания, направленные на развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к информации, а также извлекать из аудиотекста интересующую информацию.

Чтение

В курсе «Английский для гуманитариев» на основе текстов различных стилей (газетные статьи, документы, рекламные буклеты, информация с интернет-сайтов и т. п.) ведётся дальнейшее развитие умений во всех видах чтения аутентичных текстов: ознакомительное чтение, изучающее, поисковое/просмотровое. В каждом уроке представлен ситуативно-обусловленный диалог, с помощью которого учащиеся знакомятся с узуальным употреблением нового лексического материала.

Тексты построены таким образом, чтобы учащиеся могли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию. В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться одноязычным (толковым) словарём.

Письмо

Каждое занятие развивает и совершенствует умения в письменной речи. Учащимся предлагаются заполнить формуляры, анкеты, написать письма и т. п. Осуществляется такое целенаправленное обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности – говорением, аудированием и чтением. В конце урока учащиеся в группе или в режиме парной работы выполняют письменное задание и заканчивают его дома.

5 Список литературы

1 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования

2 Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык

- 3 Аудиокурс «Английский для путешественника». – 1-С-Публишинг,2011 г.
- 4 Аудиокурс «Диалоги для туристов». New Media Generation, 2010 г.
- 5 В. Эванс, Д. Дули, В. Гарза. «Туризм». «Экспресс Публишинг», 2011 г.
- 6 Virginia Evans, Jenny Dooley, Veronica Garza. Tourism. “Express Publishing”, 2011.
- 7 Джек Ричардс, Дэвид Бохике. «Говори сейчас». Oxford University Press,2013 г.
- 7 Мёрдок-Стерн Серенна. «Общение на английском». М.Астрель .АСТ,2005 г.-142 стр.