

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы
«Средняя общеобразовательная школа № 21»**

«Принято» на педагогическом совете Протокол № 5 от « 21 » мая 2024	«Согласовано» на заседании ШМО От « 21 » мая 2024 г	«Утверждаю» Директор МБОУ № 21 Л.А.Морозова Приказ № 53-ОД « 21 » мая 2024 г.
--	--	--



Рабочая программа

по учебному предмету (курсу)

Проектная и исследовательская деятельность

наименование курса

основное общее образование

ФИО разработчика
Учителя истории, географии

Кострома

1. Пояснительная записка

Программа курса «**Проектная и исследовательская деятельность**» предназначена для изучения основ проектирования учащимися основной школы. Курс входит в раздел учебного плана «Часть, формируемая участниками образовательного процесса», направление - «Проектная и исследовательская деятельность». В основе практической работы лежит выполнение различных заданий по выполнению учебно-исследовательских проектов. Программа курса рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Программа разработана на основании нормативно-правовых документов:

1. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Необходимость введения курса проектной деятельности определяется современными требованиями в рамках нового федерального государственного стандарта к обучающемуся в части исследовательской грамотности

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Актуальность программы заключается в практическом применении полученных знаний и умений школьниками в повседневной жизни.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Целями выполнения ИИП являются:

- Продемонстрировать выпускникам способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
- Выявить у школьника способность к сотрудничеству и коммуникации.
- Сформировать у обучающегося способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
- Оценить у обучающегося способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
- Определить уровень сформированности у обучающегося способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Задачами выполнения ИИП являются:

- Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- Формирование и развитие навыков публичного выступления.
- Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

2. Результаты освоения курса

В ходе освоения содержания программы курса «**Проектная и исследовательская деятельность**» ожидаются:

- Развитие общеучебных умений, навыков и способов познавательной деятельности школьников.

- Освоение учащимися на более высоком уровне общих операций логического мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация и др., в результате решения ими соответствующих задач и упражнений, дополняющих основной материал курса.

- Формирование устойчивого интереса школьников к различным предметам в ходе получения ими дополнительной информации, основанной на последних достижениях науки и педагогической дидактики.

2.1. Личностные результаты:

Личностные результаты обучения:

- 1) овладение речевыми навыками устной и письменной речи;
- 2) осознание роли риторики в речи людей;
- 3) осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- 4) интерес к созданию собственных текстов (письма, открытки);
- 5) умение работать в группе;
- 6) освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

2.2. Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты обучения:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 7) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 8) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 9) В ходе изучения обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

2.3. Предметные результаты:

Учащиеся должны научиться:

- 1) анализировать поставленные задачи, составлять план решения, решать и делать вывод;

- 2) расширить свой кругозор и пополнить свои знания;
- 3) научиться работать с дополнительной литературой.

3. Содержание курса

Введение. (2 ч) Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность

Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания

Реферат как научная работа (4 ч) Структура учебного реферата. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы Проблема, предмет и объект. Этапы работы. Критерии оценки.

Способы получения и переработки информации (4 ч) Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв.

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных

Проект (16 ч) Особенности и структура проекта. Виды проектов. Этапы проекта.

Ресурсное обеспечение. Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы. Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально. Составление плана работы.

Сбор материалов, информации. Выбор формы реализации проекта. Самооценка своей деятельности. Оформление проекта в выбранной форме. Критерии оценки.

Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме. Включение в дискуссию; отстаивание своей позиции. Формы продуктов проектной деятельности.

Презентация проекта

Исследовательская работа (18 ч) структура, этапы исследовательской работы.

Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности.

Методы исследования. Значимость предстоящей исследовательской работы. Включение в исследовательскую деятельность. Составление плана работы. Сбор материалов, информации.

Поиск литературы. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ. Результаты опытно-экспериментальной работы: выводы, заключение. Самооценка своей деятельности. Оформление исследовательской работы. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия. Защита исследовательской работы в индивидуальной форме.

Предметное содержание (10 ч) оздание мини – проектов, групповых проектов. Практическая работа. Подборка материала по предмету для проекта, реферата, исследования.

Публичное выступление (10 ч) Публичное выступление на трибуне и личность.

Критерии оценки защиты проекта. Подготовка к защите. Защита проектов.

Ререрв (4 ч) Обобщающее повторение

Требования к содержанию и направленности проекта

Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с обучающимися составлена программа действий.

Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач	<ul style="list-style-type: none"> • анализ данных социологического опроса • атлас, атрибуты 	<ul style="list-style-type: none"> • костюм, макет, модель, • музыкальное произведение,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	<p>несуществующего государства,</p> <ul style="list-style-type: none"> • бизнес-план, • веб-сайт, видеофильм, • выставка, газета, журнал, 	<ul style="list-style-type: none"> • мультимедийный продукт, • отчёты о проведённых исследованиях,
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении	<ul style="list-style-type: none"> • действующая фирма, • игра, карта, коллекция, • компьютерная анимация, 	<ul style="list-style-type: none"> • проведение праздника, • публикация, • путеводитель,
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	<ul style="list-style-type: none"> • оформление кабинета, • пакет рекомендаций, • стендовый доклад, • сценарий, статья, сказка, • материальный объект, макет, иное 	<ul style="list-style-type: none"> • система школьного самоуправления, • серия иллюстраций,
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	<p>конструкторское решение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учебное пособие, • чертеж, • экскурсия, • эксперимент • письменная работа(эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.) • художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации

			и др
--	--	--	------

3. Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов
1	Введение. Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность	1
2	Способы получения и переработки информации	4
3	Реферат как научная работа	4
4	Проект	10
5	Исследовательская работа	10
6	Предметное содержание	2
7	Публичное выступление	2
8	повторение	1
	Общее кол-во часов	34