

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КОСТРОМЫ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21»**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей начальной
школы Протокол № ____
от « ____ » _____ 2017 г.,
Руководитель: _____
/Т.Ю.Журавлева /

СОГЛАСОВАНО

Координатор
начальной школы
_____/Н.В. Кузнецова /
« ____ » _____ 2017 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:
_____/Л.А. Морозова
« ____ » _____ 2017г

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
По духовно-нравственному направлению
КРУЖОК «Кострома – душа России»***

Кострома 201

1. Пояснительная записка

Концепция

Мы - народ Российской Федерации, соединенный общей судьбой на своей земле. Наша задача - достигнуть мира и согласия, сохраняя исторически сложившееся единство, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, стремясь обеспечить благополучие и процветание Родины.

Во все времена Россия была страной высокой духовности, русский народ издревле обладал уникальной душевностью, открытостью, бескорыстием и приветливостью. Россиянам всегда были свойственны любовь к родной земле, гордость своей принадлежностью России.

Воспитание патриотической личности – одна из важных задач современной школы. Проблема патриотического воспитания наиболее актуальна в наше время.

В программе представлены разнообразные виды деятельности детей, обеспечивающие полноценное усвоение краеведческих знаний и верное их применение в познавательной, учебной и творческой деятельности.

Работа строится таким образом, чтобы в процессе краеведческого воспитания осуществлялось формирование гражданских навыков у воспитанников через познавательную и исследовательскую деятельность, а также через практические занятия.

Содержание познавательного материала включает сведения о природе нашего края, истории образования города и области, людях, населяющих Костромской край.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье - сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо – туристические технологии, проектные технологии.

Занятия способствуют развитию инициативы, гражданской активности, повышают познавательный интерес учащихся.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни родного города, района, области, актуальность, воспитательная ценность.

Цель курса

- ✓ Воспитание думающей, творческой личности, которой можно будет доверить будущее родного края.
- ✓ Пробуждение у учащихся интереса к изучению своего родного края с помощью интересной, увлекательной и разнообразной внеурочной деятельности.

- ✓ Расширение и углубление знаний учащихся о родном крае.
- ✓ Формирование познавательной потребности в освоении исторического материала.

Задачи

Образовательные:

- ознакомление с историей малой родины;
- обучение сбору, анализу и обработке материалов о ратных и трудовых подвигах земляков;
- способствование творческому развитию детей, их гражданскому становлению;
- расширение знания о культурном наследии костромичей.

Развивающие:

- развитие мыслительных процессов;
- развитие творческой, познавательной активности;
- развитие желания сохранять духовную культуру свои предков и современных земляков.

Воспитательные:

- воспитание любви к родной земле, гордости за её достижения и стремления к развитию;
- прививание любви и бережного отношения к родному краю;
- воспитание патриотических чувств, уважения к историческому наследию предшествующих поколений;
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

Актуальность программы

Патриотизм всегда был величайшей национальной ценностью. Любовь к своему народу, тяга ко всему традиционно русскому, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, их традициям, культуре, всему укладу жизни – это всё то, с чем жили русские люди веками.

В последние десятилетия в России произошли значительные перемены, которые привели к потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания стала более заметной. Дефицит нравственных ценностей, отсутствие моральных норм, разрушение института семьи становятся повсеместным явлением. Поэтому всё острее встаёт вопрос о повышении уровня патриотического воспитания.

Возникает необходимость формировать индивидуальную нравственную культуру, знакомить с духовными ценностями народа. Это целесообразно делать именно в период, когда бурно идет процесс социализации ребенка, то есть в младшем школьном возрасте. По

этой причине и появилась необходимость появления в учебном плане начальной школы новой предметной области «Духовно-нравственно-развитие и воспитание». Рассматривая вопрос духовно-нравственного развития и воспитания на уровне своего региона, мы посчитали необходимым создать программу по изучению родного края.

Направленность программы

Способствовать возрождению духовности у юного поколения.

Прививать любовь к своей родной земле.

Давать дополнительные знания по истории своего края, культуре.

Знакомить учащихся с прошлым и настоящим своего города.

Изучать природу и хозяйство родного края.

Знакомиться с промыслами, ремёслами Костромского края.

Приобщать детей к духовным традициям, воспитывать нравственные качества гражданина – патриота своей родины.

2. Планируемые результаты

Планируемые результаты

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников начальной школы.

Основанием для "планируемых результатов" к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа начального общего образования МБОУ города Кострома «СОШ №21».

Содержание программы внеурочной деятельности по курсу "Кострома- душа России", формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

Личностные

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- ценностное отношение к окружающему миру, готовность следовать нормам этического, высоконравственного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания "Я" как гражданина своего города, Костромской области, России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- предвосхищать результат;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы;
- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей.

К концу обучения школьники должны знать:

- Элементарные традиции нравственно-этического отношения к быту, культуре, истории своего города, района, области;
- Простейшие взаимосвязи в развитии города и области, использовать эти знания для объяснения необходимости изменений в развитии своего края;
- Знать особенности методов наблюдения за окружающим миром.

К концу обучения школьники должны уметь:

- Уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе;
- Подбирать материал о традициях, исторических событиях, культурном и экологическом развитии объектов;
- Уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.

Первым уровнем результатов освоения программы "Кострома- душа России" будут духовно-нравственные приобретения, которые получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, играх, выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в заочных путешествиях по родному краю, в исследовательской работе, в творчестве и т.п.

Третий уровень результатов - получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: выезды на экскурсии, в музеи, встречи с интересными людьми, творческие конкурсы.

Программа способствует формированию у младших школьников следующих *личностных качеств*:

- патриотизм;
- терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку нации и народностей;
- ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой родине.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника. Вот **«портрет выпускника начальной школы»**, который мы хотим видеть в идеале:

- ✓ любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- ✓ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ✓ любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- ✓ владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- ✓ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- ✓ доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- ✓ выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности...

Патриот – это человек, проникнутый патриотизмом, человек, преданный интересам какого-нибудь дела, глубоко привязанный к чему-нибудь.

Термин **«гражданское воспитание»** является относительно новым для нашей страны. Гражданское воспитание не предусматривает однозначно позитивного отношения к какой-либо сфере жизни, но пересекается с патриотическим, нравственным, духовным и социальным развитием личности. Гражданское воспитание в современном ритме жизни должно формировать у ребенка активную жизненную позицию участника и созидателя общественной жизни. Безусловно, патриотическое воспитание создает определенные предпосылки гражданского поведения. Но в процессе целенаправленного воспитания такого рода качества будут сформированы надлежащим образом. Патриотическое воспитание и гражданское становление личности – неотъемлемая часть общей культуры государства.

Мы хотим жить в процветающей, богатой не только материально, но и духовно, стране. Для этого необходимо воспитывать подрастающее поколение настоящими гражданами своей Родины. Надо, чтобы они любили свою семью, тот уголок, где они родились и выросли, то государство, которое заботится о нынешнем будущем своих

граждан. Дети должны любить свою Родину, уважать её традиции, знать историю своего края и своей страны.

Кострома – древний город, с богатой, интересной историей. Костромской край всегда славился своими традициями, духовностью, ремёслами и, главное, людьми. Наш город – это важная часть истории Российского государства. Недаром зовётся Кострома жемчужиной России и входит в состав Золотого кольца. И поэтому главная задача нашего курса – как можно ближе, подробнее познакомить юных костромичей с историей своей малой родины, открыть неведомые им до сих пор уголки земли Костромской, дать возможность ощутить их собственную принадлежность к этой земле, к жизни своего города, к его истории.

Всё это должно стать принципом организации, отбора содержания и методов ознакомления учащихся с историей развития Костромского края в условиях общеобразовательных учебных заведений. В частности, учащиеся имеют право на реализацию своих образовательных потребностей, а учитель с уважением относится к этим потребностям и обеспечивает их удовлетворение.

3.Содержание программы

Раздел I. Кострома историческая (16 часов).

В данном разделе программы учащиеся знакомятся с историей становления города и области, их символикой – гербом и флагом. Учащиеся совершат 6 увлекательных экскурсий – 2 заочные и 4 выездные, что расширит их представление о прошлом и настоящем нашего края.

Раздел II. Кострома патриотическая (15 часов).

Этот раздел посвящён костромичам, которые выполняли свой гражданский долг, защищая Родину от иноземных врагов. Здесь же ребята узнают о воинах-интернационалистах, жителях Костромы и области, которые несли службу в горячих точках – Афганистане и Чечне. В этом разделе учащиеся более подробно узнают о народном герое – Иване Сусанине, о костромичах – участниках народного ополчения, участниках в войнах 18-19 веков. Предложены заочная экскурсия, конкурс чтецов, вахта Памяти и встреча с воинами-интернационалистами.

Раздел III. Кострома памятная (12 часов).

Памятные места нашего края и памятники города Костромы – основные объекты изучения данного раздела. Чтобы знать их месторасположение, понимать их значение в жизни каждого жителя нашего города, программой предусмотрена автопешеходная экскурсия по памятным местам города, маршрутная игра, встреча с тружениками тыла и экскурсия в парк Победы.

Раздел IV. Кострома богохранимая (13 часов).

Этот раздел – один из наиболее важных при изучении краеведения, т.к. Кострома – центр православия, Храмовый город, в котором даже воздух наполнен Верой. Здесь учащиеся познакомятся с Храмами города, их историей и святынями. Также дети узнают о Святых Костромской земли, о православных праздниках, традициях, встретятся с воспитанниками Воскресной школы и представителями Церкви, проведут увлекательную экскурсию на колокольню Храма Александра и Антонины в Селище.

Раздел V.

Кострома заповедная (13 часов).

Этот раздел познакомит учащихся с представителями флоры и фауны Костромской области. Ребята изучат правила поведения в зоопарке, познакомятся с обитателями Костромского зоопарка и Сумароковской лосефермы, узнают историю усадьбы Следово, Костромской слободы. В курс изучения по данному разделу входят 3 экскурсии (2 выездные и 1 заочная) и видеоурок творчества.

Раздел VI.

Кострома литературная (13 часов).

Раздел «Кострома литературная» погружает детей в мир творчества Е. Честнякова, Н.А. Некрасова, А.Н. Плещеева и ...Островского, которые имеют непосредственное отношение к истории Костромской области. Ребята знакомятся с некоторыми биографическими данными этих писателей, их произведениями, местами, где они жили и творили. Программа подразумевает 2 заочных и 2 выездных экскурсии.

Раздел VII.

Кострома художественная (13 часов).

Темы раздела посвящены жизни и творчеству А.К. Саврасова, Б.М. Кустодиева, Н.П. Шлеина и Н.Н. Купреянова. Учащиеся имеют возможность познакомиться с творчеством современных костромских художников. Программа предполагает организацию выставки детских рисунков на базе учебного заведения и посещение одной из художественных школ города, Музея Изобразительного искусства, Художественной галереи.

Раздел VIII.

Кострома спортивная (12 часов).

Четвёртый раздел программы познакомит учащихся со спортивной жизнью города и области. Ребята узнают о спортивных школах города и их воспитанниках, о именитых спортсменах, прославивших наш край, об истории их спортивных побед. Кроме теоретического курса детям предлагается выход на каток, лыжные эстафеты, спортивные

соревнования и Малые Олимпийские игры на уровне учебного заведения. Также в рабочей тетради учащиеся смогут найти информацию о спортивных школах города (адреса, телефоны) и определиться с выбором спортивной секции.

Раздел IX.

Кострома рукотворная (14 часов).

Раздел «Кострома рукотворная» рассказывает учащимся о традиционных народных промыслах, распространённых на территории Костромской области. 4 экскурсии, запланированных по программе в этом разделе, позволят детям «прикоснуться» к гончарному искусству, лепке из глины в традициях Петровской игрушки, узнать об особенностях ювелирного искусства и разгадать тайны «Леса-Чудодея».

Раздел X. Кострома архитектурная (13 часов).

Объектами исследования десятого раздела программы стали полюбившиеся жителям и гостям нашего города места: беседка Островского, терем Снегурочки, Ипатьевский монастырь, Пожарная каланча, Гауптвахта, Романовский музей, Рыбные ряды, Костромской государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник (Дворянское собрание).

По окончании всего курса (IV четверть 4 класса) учащиеся выполняют **зачётную работу** в форме *проекта*. Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составляется общая энциклопедия или картотека, которая в дальнейшем может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации – энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеофайлы, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того, как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, серия загадок, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать дети из других классов, родители, учителя.

Объем программы рассчитан на 135 часов, 1 час в неделю, продолжительность занятий: 1 класс - 35 минут, 2-4 класс - 45 минут. Она является пропедевтикой для более глубокого изучения истории, культуры и природных особенностей Костромской области в последующие годы обучения.

Учебно – методическое обеспечение курса

Для полного обеспечения прохождения курса «Моя Россия – город Кострома» авторами программы разработаны:

- для учащихся

- 4 рабочих тетради на печатной основе (по одной на каждый класс), в которых содержится материал к каждому занятию по всем разделам и темам;

- для учителя

- электронные пособия (диски) с материалами разного вида (тексты, презентации, аудио- и видеофайлы) по всем разделам и темам программы на каждый класс (1 – 4)

- подробное тематическое планирование на все четыре года обучения

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа, проектная деятельность);

2) практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа со СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Ключевые понятия курса:

№ п/п	Раздел	Ключевые понятия
1	Кострома историческая	Герб, флаг, гимн, основатель города, малая Родина, символика, реликвия, традиции, духовное наследие,
2	Кострома патриотическая	Патриот, воин-интернационалист, «горячая точка», герой.
3	Кострома памятная	Монумент, обелиск, памятная доска.
4	Кострома богохранимая	Храм, монастырь, православие, престольный праздник, пророк, фреска, святой, святыня.
5	Кострома заповедная	Заповедник, зоопарк, усадьба, лосеферма, деревянное зодчество.
6	Кострома литературная	Драматург, критик, писатель, бурлаки, скульптура, биография.
7	Кострома художественная	Галерея, живопись, натюрморт, пейзаж, холст, художник
8	Кострома рукотворная	Береста, гончар, ремесло, скань, мастер, ювелир.
9	Кострома спортивная	Рекорд, пьедестал, Олимпиада, талисман, атрибут, чемпион, спортсменов, девиз.
10	Кострома архитектурная	Гауптвахта, архитектура, зодчество, слобода, утварь, музей заповедник.

4. Тематическое планирование

Программа курса относится к духовно-нравственному направлению, рассчитана на 4 года обучения (1 – 4 классы).

Класс	Кол-во часов	Теория и практика	Экскурсии	Зачётная работа
1	33 ч	23 ч	10 ч	-
2	34 ч	24 ч	10 ч	-
3	34 ч	24 ч	10 ч	-
4	34 ч	22 ч	10 ч	2 ч

Учебно – тематический план 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия	
Раздел I. Кострома историческая. 4 часа.				
1.1	Вводный урок.	1	Беседа. Введение в предмет.	
1.2	Символика города: герб, флаг.	1	Беседа. Практическая работа.	
1.3	Заочная экскурсия по улицам Костромы.	1	Видеоурок.	-
1.4	Экскурсия к зданию городской администрации и к символу города – Костромской ладье.	1	Экскурсия.	-
Раздел II. Кострома патриотическая. 3 часа.				
2.1	Сусанин - патриот земли Костромской.	1	Беседа.	-
2.2	Подвиг Ивана Сусанина.	1	Беседа. Практическая работа.	
2.3	Заочная экскурсия на Родину Ивана Сусанина.	1	Видеоурок	-
Раздел III. Кострома памятная. 3 часа.				
3.1	Памятный камень на месте основания города.	1	Беседа.	-
3.2	Памятники Юрию Долгорукому и Михаилу Романову.	1	Беседа. Практическая работа.	
3.3	Автобусная экскурсия по памятным местам.	1	Экскурсия.	-
Раздел IV. Кострома богохранимая. 3 часа.				
4.1	Церковь Александра и Антонины	1	Беседа.	-
4.2	Престольный праздник.	1	Видеоурок.	

			Практическая работа.	
4.3	Экскурсия на колокольню храма Александра и Антонины.	1	Экскурсия.	-
Раздел V. Кострома заповедная. 4 часа.				
5.1	Обитатели Костромского зоопарка.	2	Беседа. Рефлексия.	-
5.2	История создания. Правила поведения в зоопарке.	1	Беседа. Практическое занятие.	
5.3	Экскурсия в зоопарк.	1	Экскурсия.	-
Раздел VI. Кострома литературная. 3 часа.				
6.1	Литературное творчество Ефима Честнякова.	1	Беседа. Видеоурок	
6.2	Прикладное творчество Ефима Честнякова.	1	Беседа. Практическая работа.	
6.3	Экскурсия в КПЦ имени Ефима Честнякова.	1	Экскурсия.	-
Раздел VII. Кострома художественная. 3 часа.				
7.1	Жизнь и творчество А.К. Саврасова.	1	Беседа. Видеоурок.	
7.2	Картинная галерея.	1	Беседа. Практическая работа.	
7.3	Конкурс рисунков «Костромские пейзажи».	1	Урок-мастерская. Выставка.	-
Раздел VIII. Кострома рукотворная. 4 часа.				
8.1	Искусство Костромских гончаров.	1	Беседа.	-
8.2	Промыслы и ремёсла земли Костромской.	1	Беседа. Практическая работа.	
8.3	Мастер-класс в КПЦ имени Е. Честнякова.	1	Практическая работа. Мастер-класс.	-
8.4	Экскурсия в музей Петровской игрушки.	1	Экскурсия.	-
Раздел IX. Кострома спортивная. 3 часа.				
9.1	Спортивные школы города. Часть 1.	1	Беседа.	
9.2	Спортивные школы города. Часть 2.	1	Беседа. Практическая работа.	
9.3	Весёлые старты.	1	Спортивные игры.	-
Раздел X. Кострома архитектурная. 3 часа.				
10.1	Беседка Островского.	1	Беседа.	-
10.2	Кострома - Родина Снегурочки.	1	Беседа. Практическая работа.	
10.3	Экскурсия в терем Снегурочки.	1	Экскурсия.	-

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия	
Раздел I. Кострома историческая. 4 часа.				
1.1	Вводный урок.	1	Беседа. Введение в предмет.	
1.2	Рождение города.	1	Беседа.	
1.3	Заочная экскурсия по улицам Костромы.	1	Видеоурок.	
1.4	Выход в библиотеку имени А.Н. Радищева.	1	Экскурсия.	
Раздел II. Кострома патриотическая. 4 часа.				
1.1	Костромичи-герои ВОВ.	2	Беседа. Видеоурок.	
1.2	Боевые награды времён ВОВ.	1	Беседа. Практическая работа.	
1.3	Вахта памяти, посвящённая Дню Победы в ВОВ 1941-1945 гг.	1	Мероприятие.	
Раздел III. Кострома памятная. 3 часа.				
1.1	Памятник Ивану Сусанину.	1	Беседа.	
1.2	Памятник В.И. Ленину.	1	Беседа.	
1.3	Маршрутная игра.	1	Интеллектуально-спортивная игра	
Раздел IV. Кострома богохранимая. 3 часа.				
1.1	Церковь Воскресения на Дебре.	1	Беседа. Видеоурок.	-
1.2	Фрески Храма Воскресения на Дебре.	1	Беседа. Практическая работа.	
1.3	Встреча с представителями церкви.	1	Беседа.	
Раздел V. Кострома заповедная. 3 часа.				
1.1	Создание Сумароковой лосефермы.	1	Беседа. Видеоурок.	
1.2	Из жизни лосей.	Беседа.	Беседа.	
1.3	Экскурсия на лосеферму.	1	Экскурсия.	-
Раздел VI. Кострома литературная. 3 часа.				
1.1	Биография А.Н. Плещеева.	1	Беседа.	
1.2	Литературное творчество А.Н. Плещеева.	1	Беседа.	
1.3	Выход в библиотеку. Викторина по творчеству писателя.	1	Экскурсия. Интеллектуальная игра.	-
Раздел VII. Кострома художественная. 4 часа.				
1.1	Жизнь и творчество Б.М. Кустодиева	2	Беседа.	
1.2	Картинная галерея.	1	Видеоурок.	
1.3	Выход в музей Изобразительного	1	Экскурсия.	

	искусства.			
Раздел VIII. Кострома рукотворная. 3 часа.				
1.1	Кострома – льняная столица России.	1	Беседа.	
1.2	Берестяных дел мастера.	1	Беседа.	
1.3	Экскурсия в «Музей льна и бересты».	1	Экскурсия.	
Раздел IX. Кострома спортивная. 3 часа.				
1.1	Олимпийская чемпионка по лыжному спорту А.С. Олюнина.	1	Беседа.	
1.2	История спортивных побед.	1	Беседа.	
1.3	Соревнования «Лыжня зовёт!»	1	Спортивное мероприятие.	
Раздел X. Кострома архитектурная. 4 часа.				
1.1	Колыбель династии Романовых – Ипатьевский монастырь	2	Беседа. Видеоурок.	
1.2	Выставка церковного искусства в Ипатьевском монастыре.	1	Беседа. Практическая работа.	
1.3	Заочная экскурсия в Ипатьевский монастырь.	1	Заочная экскурсия.	-

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия	
Раздел I. Кострома историческая. 4 часа.				
1.1	Вводный урок.	1	Беседа. Введение в предмет.	
1.2	Костромская область. Часть 1	1	Беседа.	
1.3	Костромская область. Часть 2	1	Видеоурок. Практическая работа.	
1.4	Экскурсия в г. Нерехта на Лавровскую фабрику	1	Экскурсия. Мастер-класс.	-
Раздел II. Кострома патриотическая. 4 часа.				
1.1	Воины – интернационалисты.	2	Беседа.	-
1.2	Афганистан – горячая точка земли.	1	Беседа. Практическая работа.	
1.3	Встреча с войнами - интернационалистами.	1	Беседа.	
Раздел III. Кострома памятная. 3 часа.				
1.1	Памятник труженикам тыла.	1	Беседа.	
1.2	Вечный огонь	1	Беседа.	
1.3	Встреча с тружениками тыла и узниками войны.	1	Беседа.	
Раздел IV. Кострома богохранимая. 4 часа.				
1.1	Богоявленско-Анастасиин	2	Беседа.	-

	женский монастырь.		Видеоурок.	
1.2	Фёдоровская икона - святыня земли Костромской.	1	Беседа.	
1.3	Творческая мастерская.	1	Урок-практикум.	
Раздел V. Кострома заповедная. 3 часа.				
1.1	История усадьбы Следово.	1	Беседа.	
1.2	Бал цветов в усадьбе.	1	Беседа.	
1.3	Видеоуроки творчества.	1	Видеоурок. Практическая работа.	
Раздел VI. Кострома литературная. 4 часа.				
1.1	Н.А. Некрасов и Костромской край.	2	Беседа. Видеоурок.	
1.2	Литературное творчество Н.А. Некрасов.	1	Беседа. Практическая работа.	
1.3	Заочная экскурсия в Карабику.	1	Заочная экскурсия.	
Раздел VII. Кострома художественная. 3 часа.				
1.1	Жизнь и творчество Н.П. Шлеина.	1	Беседа.	
1.2	Жизнь и творчество Н.Н. Купреянова.	1	Беседа. Практическая работа.	
1.3	Выход в художественную школу города.	1	Экскурсия.	
Раздел VIII. Кострома рукотворная. 3 часа.				
1.1	Лес – чудодей.	1	Беседа.	
1.2	Деревянное зодчество.	1	Беседа.	
1.3	Экскурсия в музей «Лес-чудодей».	1	Экскурсия.	
Раздел IX. Кострома спортивная. 3 часа.				
1.1	Олимпийский чемпион по конькобежному спорту А.В. Голубев	1	Беседа.	
1.2	История спортивных побед.	1	Беседа.	
1.3	Выход на каток.	1	Внеклассное мероприятие.	
Раздел X. Кострома архитектурная. 3 часа.				
1.1	Пожарная каланча.	Беседа.	Беседа.	
1.2	Гауптвахта.	1	Беседа.	
1.3	Экскурсия в пожарную каланчу.	1	Экскурсия.	

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия	
Раздел I. Кострома историческая. 4 часа.				
1.1	Вводный урок.	1	Беседа.	

			Введение в предмет.	
1.2	Костромская область. Часть 3.	1	Беседа.	
1.3	Костромская область. Часть 4.	1	Беседа. Практическая работа.	
1.4	Экскурсия в с.Сусанино. По местам подвига Ивана Сусанина.	1	Экскурсия.	-
Раздел II. Кострома патриотическая. 4 часа.				
1.1	Костромичи в Отечественной войне 1812 года. Костромичи в войнах 18-19 вв.	2	Беседа. Видеоурок.	
1.2	Костромичи в Куликовской битве.	1	Беседа.	
1.3	Конкурс чтецов «Патриоты России».	1	Школьный конкурс.	
Раздел III. Кострома памятная. 3 часа.				
1.1	Монумент Славы.	1	Беседа.	-
1.2	Парк Победы.	1	Беседа. Практическая работа.	
1.3	Экскурсия в парк Победы.	1	Экскурсия.	
Раздел IV. Кострома богохранимая. 3 часа.				
1.1	Святыни земли Костромской.	1	Беседа. Практическая работа.	
1.2	Илия Пророк. День Илии Пророка.	1	Беседа.	
1.3	Встреча с воспитанниками воскресной школы.	1	Беседа.	-
Раздел V. Кострома заповедная. 3 часа.				
1.1	История создания Костромской слободы.	1	Беседа.	-
1.2	Музей деревянного зодчества	1	Беседа. Практическая работа.	
1.3	Заочная экскурсия на выставку деревянной скульптуры «Тридевятое царство».	1	Видеоурок.	
Раздел VI. Кострома литературная. 3 часа.				
1.1	Островский - литератор.	1	Беседа.	-
1.2	Островский - драматург.	1	Беседа. . Практическая работа.	
1.3	Заочная экскурсия в Щельково.	1	Видеоурок.	
Раздел VII. Кострома художественная. 3 часа.				
1.1	Современные художники Костромы.	1	Беседа.	
1.2	Мастер-класс. Встреча с художником.	1	Мастер-класс.	
1.3	Выход в художественную галерею.	1	Экскурсия.	
Раздел VIII. Кострома рукотворная. 3 часа.				

1.1	Кострома ювелирная.	1	Беседа.	-
1.2	Заочная экскурсия в Красное – на –Волге.	1	Видеоурок. Практическая работа.	
1.3	Экскурсия в музей ювелирного искусства.	1	Экскурсия.	
Раздел IX. Кострома спортивная. 3 часа.				
1.1	Олимпийская чемпионка по боксу Н.В.Торлопова	1	Беседа.	
1.2	История спортивных побед.	1	Беседа.	
1.3	Малые Олимпийские игры.	1	Спортивный праздник.	
Раздел X. Кострома архитектурная. 3 часа.				
1.1	Романовский музей.	1	Беседа.	
1.2	Дворянское собрание. Рыбные ряды.	1	Лекция. Практическая работа.	
1.3	Экскурсия в «Костромской государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник» (ДворянскоеСобрание)	1	Экскурсия.	-
Зачётная работа. 2 часа.				
1.1	Подготовка к проекту.	1	Практическая работа. Консультация.	
1.2	Защита проекта.	1	Зачётное занятие.	

Примерный тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов				Всего часов
		теория	практика	экскурсии	массовые мероприятия	
1.	Кострома историческая	6	4	6	-	16
2.	Кострома патриотическая	8	3	1	3	15
3.	Кострома памятная	6	2	2	2	12
4.	Кострома богохранимая	6	4	1	2	13
5.	Кострома заповедная	7	3	3	-	13
6.	Кострома литературная	6	3	4	-	13
7.	Кострома	5	4	2	2	13

	художественная					
8.	Кострома рукотворная	6	3	4	-	14
9.	Кострома спортивная	7	1	1	3	12
10.	Кострома архитектурная	6	3	4	-	12
11.	Зачётная работа (проект)	1	1	-	-	2
	ИТОГО:	64	31	28	12	135

Информационные ресурсы:

Для педагога:

1. Булдаков К.А. Костромской край. Часть 1. Верхнее-Волжское книжное издательство, 1978.
2. Дмитриева Н.Я., И.П.Товпинец «Естествознание» Пробный учеб.-М.:Просвещение, 2002
3. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П «Нетрадиционные уроки в начальной школе:(Выпуск 1. Математика, природоведение): Практическое пособие для учителей начальных классов, студентов педагогических учебных заведений.-
4. Миловидова В.Л. Костромской край.- Ярославль:Верх.-Волж.кн.изд.,1980.
5. Природа Костромской области и ее охрана.- Ярославль, 1973.-225с.
6. Рыжова Н.А «Не просто сказки»(экологические рассказы, сказки, праздники)

Для воспитанников:

1. Брюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Ллевелин «100 вопросов и ответов» Животные.- М.:ЗАО «Росмэн», 2006.
2. Булдаков К.А. Костромской край: Учеб.пособие.2-е изд.- Ярославль: верх.-Волж.кн.изд., 1992.
3. Зонтиков Н.А. Иван Сусанин: легенды и действительность.- Кострома, 1997.
4. Сулова А.В. О русских именах. –Л.:Лениздат, 1985.
5. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./Сост.Л.А.Багрова- М.:Тко «АСТ», 1995.
6. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные./Сост.П.Р.Ляхов- М.:Тко «АСТ», 1995.

