

1. Пояснительная записка

Вопросы профессионального самоопределения и жизненного выбора выпускников был и остается одним из самых важных и сложных для образовательных учреждений, старшеклассников, их родителей.

Актуальность рассмотрения этого вопроса для всех участников образовательного процесса возрастает в связи с реализацией Концепции профильного обучения на старшем уровне общего образования. Переход к профильному обучению предполагает организацию предпрофильной подготовки, которая включает в себя подготовку и ориентацию в отношении не только выбора «профиля вообще», но и конкретного места и формы продолжения образования.

Предпрофильная подготовка – это система педагогической, психологической, информационной поддержки учащихся основной школы, которая содействует их профессиональному самоопределению по завершению основного общего образования.

Работа по профессиональному самоопределению осуществляется в форме поэтапного и непрерывного формирования общих и профессиональных компетенций на основе личных возможностей и потребностей.

Структура экономики России претерпевает ежегодные изменения, поэтому влечет за собой и изменение состава профессий. Некоторые профессии перестают быть востребованными на рынке труда, возникают новые и расширяются функции существующих профессий. Все большее место занимает в обществе сфера услуг, индивидуализируется стиль жизни и труда, усиливается взаимосвязь между обществом и личностью. В этой связи все более актуальными становятся вопросы оказания помощи обучающимся в выборе профессии, в поиске ресурсов для самостоятельного формирования собственного образовательно-профессионального формата, а также обучение способам использования этих ресурсов.

Общая характеристика курса

Какого человека можно считать успешным? От чего зависит успех в жизни? Что нужно сделать мне, чтобы стать успешным? Правильно сделанный подростком выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

С целью организации помощи учащимся в выборе профиля обучения и в профессиональном самоопределении и была разработана программа «Твой выбор», которая учитывает анализ типичных трудностей, с которыми сталкиваются старшеклассники, их родители, классные руководители на этапе выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения в 9 классах.

Настоящая программа определяет теоретическую базу и основные направления профориентационной работы с учащимися 9-х классов. Она включает обоснование актуальности профориентации для системы образования, цели и задачи, основные направления и способы решения задач профориентационной работы, методологические подходы к организации и внедрению данного вида деятельности в практику.

Программа профориентационной работы с учащимися разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики в области воспитания и образования, на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования утвержденной приказом министерства образования Российской Федерации от 10.07.2002 года № 2783 , а также анализе состояния и тенденций развития профориентационной работы в регионе;
3. Программы курса «Твоя профессиональная карьера»: В.П. Бондарева, М.С. Гуткина, Т.М. Занковская;
4. Программы профессиональных проб :Л.Н.Абакумова, Л.А. Дмитриев, Е.Д. Волохова, М.С.Гуткин. издательство «Просвещение»;
5. Программы «Я и моя профессия: Г.В.Резапкина, издательство «Генезис»;
6. Положения о порядке разработки, утверждения, реализации и корректировке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в Средней общеобразовательной школе №21 города Костромы;
7. Учебного плана Средней общеобразовательной школе №21 города Костромы.

Работая по программе, ученики 9 класса обучаются основным подходам и принципам принятия решения, приобретают первый опыт критического самопознания. Программа содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора школьников.

Данный курс позволяет учащимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности.

Данная программа реализуется в рамках комплексного сопровождения и предполагает взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: учеников, их родителей, педагогов, классного руководителя, психолога.

Курс предназначен для учащихся 9 класса входит в региональный компонент учебного плана школы, соответствует задачам профессионального просвещения.

Курс рассчитан на 17 часов, включает в себя теоретические и практические занятия.

Цель курса: оказать психолого-педагогическую поддержку в осознанном самостоятельном выборе учащимися 9-х классов профиля обучения, профессиональном самоопределении после окончания основной школы.

В ходе работы по программе необходимо решить **ряд задач:**

- Изучить интересы, потребности и склонности учащихся 9 класса;

- Сформировать у учащихся положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах;
- Сформировать для подростков и родителей «профессиональное информационное поле»;
- Познакомить учащихся с возможными вариантами составления плана-схемы индивидуального профессионального маршрута с учетом возможных изменений в жизни;
- Способствовать осознанию подростками собственных жизненных целей, ценностей труда, формированию и развитию навыков самостоятельного и осознанного принятия решения;
- Обучить планированию профессиональной карьеры; показать механизм выбора профессии; определить оптимальный вариант, при котором желания и возможности максимально приближены друг к другу.

Основными инструментами данного курса являются: диагностические материалы (анкеты, тесты, опросные листы), портфолио ученика, где отражается работа по определению собственных целей и поступательное продвижение к ним, а также фиксируются значимые успехи и достижения.

В рамках занятий предполагается проведение активных лекций, поисковых бесед, самодиагностики, деловых игр, практических работ с элементами тренинга, проводятся индивидуальное консультирование учеников и их родителей, родительские собрания и экскурсии.

Курс предусматривает постепенную поэтапную структуру.

➤ **Информационный этап.**

На этом этапе осуществляется информирование учащихся и их родителей о возможных вариантах образовательного маршрута после окончания 9 класса; о методиках, помогающих правильно выбрать профессию; о профессиограммах наиболее популярных профессий; о состоянии регионального рынка труда; знакомство учащихся с содержанием понятий «интересы», «потребности», «способности».

➤ **Диагностический этап.**

На данном этапе с помощью диагностик свойств личности и возможностей проводится изучение интересов, потребностей и склонностей; проводится анализ результатов успеваемости и досуговой деятельности; проводится экспресс-диагностика.

Также начинается знакомство с различными профессиональными учебными заведениями города, со справочниками по колледжам, лицеям, школам города и т.д., проводятся экскурсии, встречи с представителями учебных заведений; посещение дней открытых дверей в различных учебных заведениях.

➤ **Аналитический этап**

Классный руководитель, психолог и учащийся анализируют все полученные результаты диагностики и соотносят их с возможными вариантами выбора.

➤ **Обобщающий этап.**

В завершении изучения курса проводятся индивидуальные консультации учащихся и родителей по самостоятельному выбору образовательного маршрута, определению основного и запасного вариантов с

использованием алгоритма «Сильные и слабые стороны выбора», выработке конкретных шагов на ближайшее будущее по сбору информации для окончательного принятия решения по выбору образовательного маршрута.

2. Планируемые результаты

Предполагаемым результатом реализации программ должно стать овладение учащимися навыками самопознания, принятия самостоятельного решения.

В процессе освоения программы:

Учащиеся должны знать: значение профессионального самоопределения; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии.

Учащиеся должны иметь представления: о значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; об организации деятельности в условиях рыночных отношений; о состоянии современного рынка труда и изменениях, происходящих в мире профессий.

Учащиеся должны уметь: соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

3. Содержание учебного курса

Выбор профессии – первые шаги.

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие личного профессионального плана. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда

Профессиональное самоопределение.

Понятие «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере деятельности. Анализ учащимися собственных склонностей, интересов и мотивов, влияющих на профессиональный выбор.

Понятия «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность. Анализ учащимися собственных возможностей, влияющих на профессиональный выбор.

Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах. Компоненты и субъекты рынка труда. Анализ регионального рынка труда. Выявление наиболее востребованных профессий.

Взаимосвязь содержания «хочу» – «могу» – «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соотнесения своих желаний со своими способностями и возможностями и требованиями рынка труда.

Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

Знакомство с профессиями.

Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность. Специализация. Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация».

Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Анализ процесса, характера и условий труда различных профессий.

Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

Характеристика профессий типа «человек – человек». Подтипы профессий типа «человек – человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек – человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – человек». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – техника». Подтипы профессий типа «человек – техника». ПВК профессий типа «человек – техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – техника». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». Подтипы профессий типа «человек – знаковая система». ПВК профессий типа «человек – знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – знаковая система». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – природа». Подтипы профессий типа «человек – природа». ПВК профессий типа «человек – природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – природа». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». Подтипы профессий типа «человек – художественный образ». ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – художественный образ». Профессиональные пробы.

Подготовка к будущей карьере

Понятие «карьера». Виды карьеры: «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера». Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры.

4. Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов на изучение
----------	---------------	---------------------------------

		темы
Выбор профессии – первые шаги.		2
1.	Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие личного профессионального плана	1
2.	Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.	1
Профессиональное самоопределение.		5
3.	Склонности, интересы. Тестирование: Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере деятельности	1
4.	Мотивационные факторы выбора профессии	1
5.	Возможности личности в профессиональной деятельности	1
6.	Потребности рынка труда в кадрах. Старые и новые профессии	1
7.	Взаимосвязь содержания «хочу» – «могу» – «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии.	1
Знакомство с профессиями.		7
8.	Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность. Специализация. Квалификация	1
9.	Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии.	1
10.	Характеристика профессий типа «человек – человек».	1
11.	Характеристика профессий типа «человек – техника».	1
12.	Характеристика профессий типа «человек – знаковая система».	1
13.	Характеристика профессий типа «человек – природа».	1
14.	Характеристика профессий типа «человек – художественный образ»	1
Подготовка к будущей карьере		2
15.	Понятие и виды карьеры. Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры.	1
16.	Итоговое тестирование: Выявление профессиональных предпочтений учащихся	1
Резерв:		1 ч.
Итого:		17 ч.