**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КОСТРОМЫ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21»**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей начальной
школы Протокол № _____
от « ____ » _____ 2017 г.,
Руководитель: _____
/Т.Ю.Журавлева /

СОГЛАСОВАНО

Координатор
начальной школы
_____/Н.В. Кузнецова /
« ____ » _____ 2017 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:
_____/Л.А. Морозова
« ____ » _____ 2017г

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
По общеинтеллектуальному направлению
КРУЖОК « Детская риторика »***

Составитель: Паляница С.Л.
учитель начальных классов высшей
квалификационной категории

Кострома
2017

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по “Детской риторике” разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и концепции системы «**Перспективная начальная школа**», на основе авторской программы **по курсу «Детской риторика» (2 класс)** авторов Т.А. Ладыженская, Н.В. Ладыженская, Р.И. Никольская, Г.И. Сорокина, Примерной программы начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя) авторского коллектива под руководством Т.А. Ладыженской.

Детская риторика является одним из тех базовых предметов начальной школы, общекультурное и метапредметное значение которого выходит за рамки предметной области. Во-первых, этот учебный предмет способствует формированию позитивного и целостного мировосприятия младших школьников, а также отвечает за воспитание нравственных личностных качеств ребенка. Во-вторых, средствами этого предмета формируется функциональная грамотность школьника и достигается результативность обучения в целом. Формирование всех видов речевой деятельности, овладение элементами коммуникативной культуры и, наконец, приобретение опыта риторической и читательской деятельности – вот круг тех метапредметных задач, которые целенаправленно и системно решаются в рамках данной предметной области.

В силу особенностей учебного предмета “Детская риторика”», решаются также весьма разноплановые **предметные задачи**:

- духовно-нравственная (от развития умения (на материале художественных произведений) понимать нравственный смысл целого до развития умения различать разные нравственные позиции);
- духовно-эстетическая (от формирования умения видеть красоту целого до воспитания чуткости к отдельной детали);
- литературоведческая (от формирования умения различать разные способы построения картин мира в художественных произведениях (роды, виды и жанры литературы) до развития понимания, с помощью каких именно средств выразительности достигается желаемый эмоциональный эффект (художественные приемы));
- библиографическая (от формирования умений ориентироваться в книге по ее элементам и пользоваться ее справочным аппаратом до формирования умений работать сразу с несколькими источниками информации и осознанно отбирать список литературы для решения конкретной учебной задачи).

Цель риторики как предмета филологического цикла – научить речи, языковой культуре, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь. Ни один из традиционных школьных предметов российского образования специально не учит речи. Риторика как

учебный предмет восполняет очень важную область школьного образования.

Одна из важных **метапредметных целей**, реализуемых средствами курса, связана с формированием грамотного читателя, который с течением времени сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, и ориентируясь на собственные предпочтения, и в зависимости от поставленной учебной задачи, а также сможет использовать свою читательскую деятельность как средство самообразования.

Детская риторика как учебный предмет является комплексным и интегрированным, потому что предполагает тесную взаимосвязь со всеми предметами начальной школы:

С русским языком - развитие устной речи в процессе использования различных видов речевой деятельности;

С литературным чтением - анализ и интерпретация различных видов текста, ведение диалога с авторами и сверстниками по содержанию прочитанного;

С математикой - моделирование: перевод словесных форм в схемы, работа с таблицами, графиками;

С изобразительным искусством - использование средств художественной выразительности, эстетическое оценивание предметов и явлений и построение высказываний о них;

С окружающим миром - примеры взаимосвязи жизнедеятельности человека и природы, применение знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего мира и методах его назначения.

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому риторика как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот предмет способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального <...> состава российского общества».

Кроме традиционных разделов общей риторики в курс включены и разделы из деловой риторики, которые знакомят с основами ведения беседы и разговоров. Полученные знания помогут для овладения секретами хорошей речи, не только в ситуациях делового общения, но и в повседневной жизни.

Софист Горгий, живший в Древней Греции, сказал: “Слово есть великий властелин, который, обладая весьма малым и совершенно незаметным телом, совершает чудеснейшие дела. Ибо оно может и страх изменить, и печаль уничтожить, и радость вселить, и сострадание пробудить... Сила убеждения, которая присуща слову, душу формирует, как хочет.” Академик РАН П.П.Гаряев экспериментальным путем доказал, что слова, несущие негативную информацию, разрушают живую клетку, а слова, полные любви и добра, оздоравливают ее. Вот почему к слову, к искусству говорить точно и правильно, нужно относиться очень серьезно. Этому способствует изучение предмета: “Детская риторика”.

Общая характеристика курса

В программе каждого класса выделяются два блока:

Первый блок – «Общение» даёт представление о

– сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации;

– компонентах коммуникативной ситуации: *кто, кому, зачем, что, как, где, когда* говорит (пишет).

Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

Второй блок – «Речевые жанры» – даёт сведения о

– тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях;

– типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении);

– речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности. В детской риторике изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д.

Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с условиями речевой ситуации) даёт возможность обучить тем видам высказываний, которые актуальны для младших школьников.

Преподавание риторики основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

Место предмета «Детская риторика» в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования на изучение предмета «Детской риторики» **во 2 классе выделяется 34 часа** в год (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

2. Планируемые результаты изучения курса к концу 2-го года обучения

Личностными результатами изучения курса риторики во 2-м классе является формирование следующих умений:

– *осознавать* разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;

– *осознавать* свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;

– *оценивать* свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;

– *анализировать* тактичность речевого поведения в семье, в школе, в окружающем мире;

– *объяснять* правила вежливого поведения.

В сфере личностных универсальных действий у учащихся будут сформированы: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения

к школе; учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи; готовность целенаправленно использовать литературоведческие знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни, способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Изучение риторики способствует формированию таких личностных качеств как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение. Ученик стремится чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач
- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих учебных действий:

- *формулировать* задачу чтения, *выбирать* вид чтения (ознакомительное, изучающее);
- *пользоваться* приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;
- *отличать* подробный пересказ от краткого;
- *пользоваться* приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа;
- *реализовывать* устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, *определять* цель рассуждения (доказать, объяснить), *формулировать* тезис (то, что доказывается или объясняется) и *приводить* в качестве доказательства ссылку на правило, закон;
- *реализовывать* устные и письменные высказывания – описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи;
- при выполнении некоторых заданий учебника *осознавать* недостаток информации, *использовать* дополнительные сведения из словарей;
- *делать* выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей и быстро находить нужную словарную статью;
- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;• работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадью для

самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту).

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;

- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;

- находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных

коммуникативных задач;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- ставить вопросы к тексту и искать ответы;

- давать оценку и самооценку выполненным заданиям.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся получают возможность научиться:

- подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения;

- понимать, что разные точки зрения имеют разные основания

В области регулятивных учебных действий выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Предметными результатами изучения курса «Детская риторика» является формирование следующих умений:

- *характеризовать* речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;

- *определять* вид речевой деятельности, *характеризовать* её особенности;

- *осознавать* значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;

- *оценивать* правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, *обращаться* к нормативным словарям за справкой;

- *анализировать* уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях
- *продуцировать* уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения;
- *определять* тему, основную мысль несложного текста;
- *определять* структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- *подбирать* заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);
- *анализировать* и *продуцировать* невыдуманные рассказы, *соотносить* речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
- *разыгрывать* диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
- *давать* оценку невежливому речевому поведению.

Формы контроля и оценки планируемых результатов

Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах:

- публичные выступления ребёнка;
- участие в театрализованных представлениях, сценках, диалогах;
- иллюстрирование, выразительное чтение;
- сочинение стихотворений, загадок, сказок, рассказов и т.д.
- решение риторических задач;
- знание норм поведения и умение их соблюдать (через наблюдения учителя во внеурочное время)

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

3. Содержание курса учебного предмета «Детская риторика» 2 класс

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания образования сформулированы в Стандарте и Примерной программе. В силу особенностей учебного предмета выделяем:

- **Ценность патриотизма, гражданственности** – любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству.

- **Ценность нравственных чувств** – нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; толерантность.

- **Ценность трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни** – уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

- **Ценность природы, окружающей среды** – родная земля; заповедная природа; экологическое сознание.

- **Ценность прекрасного** – красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Система ценностей важна, они дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Содержательные линии:

1. Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование

Умение адекватно воспринимать на слух звучащую речь: чтение текста вслух учителем и одноклассниками, высказывания собеседников, адресованные себе вопросы. Понимание смысла звучащей речи: выделение ее цели и смысловых доминант, удержание обсуждаемого аспекта, способность отвечать на вопросы по ее содержанию и задавать собственные вопросы.

Чтение вслух

Укрепление мотива чтения как основы для перехода от слогового чтения к чтению целыми словами, а также постепенного увеличения скорости чтения. Формирование мотива читать вслух в процессе чтения по ролям и чтения по цепочке, а также участия в инсценировках и драматизациях. Освоение особенностей выразительного чтения (от чтения отдельных предложений с интонационным выделением знаков препинания на начальном этапе до понимания не только сюжетных, но и жанровых требований и ограничений самого читаемого текста (лирическое стихотворение читается не так, как былина, а гимн – не так, как колыбельная песенка или прибаутка, и т. д.) и осознанный выбор подходящих к случаю интонации, тона, пауз, логических ударений).

Чтение про себя

Исходящее чтение. Приёмы чтения учебного текста: постановка вопроса к заголовку и от заголовка, выделение ключевых слов (в связи с пересказом).

Умение самостоятельно читать текст небольшого объема с разными целями: для составления общего впечатления в рамках ознакомительного чтения; для составления общего представления о содержании отдельных глав учебника, детских книг и популярных детских журналов в рамках просмотрового чтения; для привлечения уже пройденного материала в новый контекст в рамках повторного просмотрового чтения; для выяснения существенных подробностей текста в рамках изучающего чтения. Умение находить в изучаемом тексте необходимые сведения, а также умение находить в словарях нужные словарные статьи и извлекать из них требуемую информацию в рамках выборочного чтения.

Говорение (культура речевого высказывания и речевого общения)

Общение. Чему учит риторика. Что такое успешное общение.

Речевая (коммуникативная) ситуация. *Кто* (адресант) говорит (пишет) – *кому* (адресат) – *что* – *с какой целью*. Речевые роли (в семье, школе и т.д.).

Виды общения. Общение в быту (обыденное – повседневное); общение личное: один – один (два – три).

Речевая деятельность. Четыре вида речевой деятельности. Говорить – слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь.

Слушание. Приёмы слушания: фиксация темы (заголовка) высказывания и непонятных слов.

Говорение. Основной тон, смысловое ударение, темп, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче.

Правильная и хорошая эффе́ктивная речь. Речь правильная и неправильная (с нарушением норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффе́ктивная).

Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи.

Этикетные речевые жанры. Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ.

Освоение разновидностей монологического высказывания: в форме краткого или развернутого ответа на вопрос; в форме передачи собственных впечатлений от текста или живописного произведения, а также передачи жизненных наблюдений и впечатлений; в форме доказательного суждения с опорой на текст (зачитывание нужного места в тексте). Освоение особенностей диалогического общения: умение слушать высказывания собеседника и выражать к ним свое отношение (согласие/несогласие). Умение спорить, опираясь на содержание текста, а не на собственные эмоции.

Этическая сторона диалогического общения – использование норм речевого этикета и воспитание сострадательного отношения к проигравшей в споре стороне – рассматривается системно на разных уроках.

Письмо (культура письменной речи)

Способы правки текста. Вычеркивание ненужного (лишнего), замена слов (словосочетаний и т.д.), вставка необходимого.

Освоение жанра письма в процессе предметной переписки с научным клубом младшего школьника «Ключ и заря»: умение самостоятельно заполнить два конверта (адресата и адресанта), использовать формулы вежливости в начале и в конце

письма; отвечать на вопросы учебника и выполнять творческие задания (специальные вопросы и задания в конце каждой четверти, адресованные членам клуба и предназначенные для переписки). Накопление опыта предметной переписки: научиться реагировать на получение писем из клуба, отвечать на вопросы, заданные не только в учебнике, но и в этих письмах.

Различение видов текста (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и их практическое освоение в форме мини-сочинений; краткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям; сочинения по живописным произведениям; письменное составление аннотаций к отдельным произведениям и сборникам произведений; обучение культуре предметной и бытовой переписки (написание писем и поздравительных открыток, формулы вежливости); использование в письменной речи средств художественной выразительности (сравнений, олицетворений, синонимов, антонимов) – весь этот круг задач решается в комплексе «Перспективная начальная школа» на разных уроках.

Работа с текстами разных видов и жанров литературы

Текст. Речевые жанры. Тематическое единство как признак текста. Типы заголовков. Основная мысль текста. Структурно-смысловые части в разных текстах.

Типы текстов.

Рассуждения с целью объяснения или доказательства. Основная мысль (тезис) в рассуждении. Смысловые части рассуждения. Пример и правило в рассуждении.

Описание в учебной речи, его цель, основные части. Описание в объявлении. Описание-загадка.

Невыдуманный рассказ (о себе).

Вторичные тексты.

Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы сжатия текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче.

Анализ заголовка с целью прогнозирования содержания текста и повторный анализ заголовка после прочтения текста. Аспектный анализ текста (через систему вопросов и заданий), определение его эмоционально-смысловых доминант (основная мысль в басне, главные переживания в лирическом стихотворении, противоположные позиции героев и авторский вывод в рассказе, основная интонация в колыбельной песне, былина, гимне и т. д.). Определение особенностей построения текста, выделение ключевых действующих лиц, выявление средств художественной выразительности. Умение определить характер героя (через его словесный портрет, анализ поступков, речевое поведение, через авторский комментарий), проследить развитие характера героя во времени, реконструировать мотивы его поступков; сравнительный анализ поведения разных героев и способность выработать собственную оценку их поведения. Обнаружение (с помощью учителя) авторской позиции в прозаических текстах и направления авторских переживаний в лирических текстах.

В результате работы с текстом: умение выделять в тексте разные сюжетные линии; видеть разные точки зрения или позиции, транслируемые героями; устанавливать причинно-следственные связи в развитии сюжета и в поведении героев; понимать авторскую точку зрения (этому учащиеся получают возможность

научиться); выделять основную мысль текста (этому учащиеся получают возможность научиться); обнаруживать выразительные средства и понимать смысл их использования.

4.Календарно-тематическое планирование по учебному предмету “Детская риторика” (34 часа в год)

№ п/п кол. час.	Тема урока,вид; форма организации образ. процесса	Планируемые образовательные результаты Личностные, метапредметные УУД	Предметные
1 1 час	Речь в жизни человека. Уместность использования словесных и несловесных форм приветствия в разных ситуациях. Урок закрепления знаний и способов деятельности. Коллективная форма деятельности.	Личностные УУД: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); Коммуникативные УУД: Реализовывать устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, определять цель рассуждения (доказать, объяснить), формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон; Регулятивные УУД: Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Характеризовать речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи. Оценивать правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, обращаться к нормативным словарям за справкой.
2 1 час	Анализ примеров общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства. Правила совместной работы. Урок повторения и закрепления знаний. Коллективная форма деятельности.	Личностные УУД: Осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Коммуникативные УУД: Объяснять правила вежливого поведения; Познавательные УУД: Строить рассуждения, делать выводы на основе обобщения умозаключений.	Определять вид речевой деятельности, характеризовать её особенности;
3 1 час	Наука риторика. Изучение нового	Личностные УУД: Осознавать свои речевые роли в	Оценивать правильность речи с

	материала. Коллективная форма деятельности.	различных коммуникативных ситуациях; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Регулятивные УУД: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;	точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, обращаться к нормативным словарям за справкой.
4 1 час	Кто - что - кому.Кому-кто. Адресат - адресант. Изучение нового материала. Парная форма деятельности.	Личностные УУД: Оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); Регулятивные УУД: Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты, объекты.	Анализировать и продуцировать рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика.
5 1 час	Речевые роли в разных ситуациях общения. Урок повторения и закрепления знаний. Групповая форма деятельности.	Личностные УУД: Анализировать тактичность речевого поведения в семье, в школе, в окружающем мире; Регулятивные УУД: Проговаривать последовательность действий на уроке; Коммуникативные УУД: Реализовывать устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, определять цель рассуждения (доказать, объяснить), формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон; Познавательные УУД: Строить рассуждения, делать выводы на основе обобщения умозаключений.	Разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника. Давать оценку невежливому речевому поведению. Определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку).
6 1 час	Речь устная и письменная. Виды речевой деятельности.	Личностные УУД: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения	Характеризовать речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения

	Урок повторения и закрепления знаний. Коллективная форма деятельности.	при сотрудничестве (этические нормы); Коммуникативные УУД: Реализовывать устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, определять цель рассуждения (доказать, объяснить), формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон; Регулятивные УУД: Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты, объекты.	поставленной коммуникативной задачи. Определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку).
7-9 Зч.	Несловесные средства общения: громкость, темп, тон, мимика, взгляд, жесты, поза. Изучение нового материала. Коллективная и парная форма деятельности.	Личностные УУД: Осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения Познавательные УУД: Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); Коммуникативные УУД: Реализовывать устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, определять цель рассуждения (доказать, объяснить), формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон; Регулятивные УУД: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Оценивать правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, обращаться к нормативным словарям за справкой. Продуцировать уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения.
10 1 час	Важность слушания в разных ситуациях. Изучение нового материала. Коллективная и парная форма деятельности.	Личностные УУД: Осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях; Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Познавательные УУД: Строить рассуждения, делать выводы на основе обобщения умозаключений.	Определять вид речевой деятельности, характеризовать её особенности. Анализировать и продуцировать рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика.
11	Словесные и	Личностные УУД:	Характеризовать речь

1 час	<p>несловесные сигналы, которые показывают собеседнику, что его слушают. Изучение нового материала. Групповая форма деятельности.</p>	<p>Оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Коммуникативные УУД: Реализовывать устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, определять цель рассуждения (доказать, объяснить), формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон; Регулятивные УУД: Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p>	<p>(как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи. Разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника. Давать оценку невежливому речевому поведению.</p>
12 1 час	<p>Слушаем и выделяем непонятное. Слушаем, как говорят на уроке. Изучение нового материала. Коллективная и индивидуальная форма деятельности.</p>	<p>Личностные УУД: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить; Коммуникативные УУД: Объяснять правила вежливого поведения; Регулятивные УУД: Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательные УУД: Строить рассуждения, делать выводы на основе обобщения умозаключений.</p>	<p>Продуцировать уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения. Анализировать и продуцировать рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика.</p>
13 1 час	<p>Слушаем целый день! Урок повторения и закрепления знаний. Групповая и индивидуальная форма деятельности.</p>	<p>Личностные УУД: Анализировать тактичность речевого поведения в семье, в школе, в окружающем мире; Коммуникативные УУД: Слушать и понимать речь других; Регулятивные УУД: Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты, объекты.</p>	<p>Характеризовать речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи. Продуцировать уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения.</p>

14 1 час	Вежливая просьба. Урок закрепления знаний и способов деятельности. Коллективная и индивидуальная форма деятельности.	Личностные УУД: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Определять вид речевой деятельности, характеризовать её особенности. Продуцировать уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения.
15 1 час	Скрытая просьба. Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности. Коллективная и индивидуальная форма деятельности.	Личностные УУД: Осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); Объяснять правила вежливого поведения; Регулятивные УУД: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты, объекты.	Оценивать правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, обращаться к нормативным словарям за справкой. Продуцировать уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения.
16 1 час	О чем нам говорит шрифт? Урок изучения нового материала. Групповая форма деятельности.	Личностные УУД: Осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях; Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Коммуникативные УУД: Реализовывать устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, определять цель рассуждения (доказать, объяснить), формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон; Познавательные УУД: Строить рассуждения, делать выводы на	Характеризовать речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи. Разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника. Давать оценку невежливому речевому поведению.

		основе обобщения умозаключений.	
17 1 час	Рисунки, иллюстрации, таблицы, схемы... Урок комплексного применения знаний и способов деятельности. Групповая и индивидуальная форма деятельности.	Личностные УУД: Оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации; Познавательные УУД: Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); Регулятивные УУД: Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;	Анализировать и продуцировать рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика. Разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника. Давать оценку невежливому речевому поведению.
18 1 час	Текст. Определение темы текста и его основной мысли. Роль заголовка в тексте. Урок изучения нового материала. Групповая форма деятельности.	Личностные УУД: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить; Коммуникативные УУД: Объяснять правила вежливого поведения; Регулятивные УУД: Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; Познавательные УУД: Строить рассуждения, делать выводы на основе обобщения умозаключений.	Оценивать правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, обращаться к нормативным словарям за справкой. Определять тему, основную мысль несложного текста. Определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку).
19 1 час	Опорные слова. Моделирование текста по опорным словам.(устно). Урок изучения нового материала. Коллективная форма деятельности.	Личностные УУД: Осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях; Коммуникативные УУД: Слушать и понимать речь других, строить свои риторические высказывания, понятные для слушателей; Регулятивные УУД: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Характеризовать речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи. Продуцировать уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения.
20	Оформление	Личностные УУД:	Определять вид

1 час	<p>текста на письме. Абзац. Построение текста.</p> <p>Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности. Коллективная форма деятельности.</p>	<p>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);</p> <p>Коммуникативные УУД: Реализовывать устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, определять цель рассуждения (доказать, объяснить), формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон;</p> <p>Регулятивные УУД: Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;</p> <p>Познавательные УУД: Строить рассуждения, делать выводы на основе обобщения умозаключений.</p>	<p>речевой деятельности, характеризовать её особенности.</p> <p>Определять тему, основную мысль несложного текста. Разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника. Давать оценку невежливому речевому поведению. Определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку).</p>
21 1 час	<p>Обучение подробному пересказу.</p> <p>Урок комплексного применения знаний и способов деятельности. Коллективная и парная форма деятельности.</p>	<p>Личностные УУД: Оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;</p> <p>Познавательные УУД: Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <p>Коммуникативные УУД: Реализовывать устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, определять цель рассуждения (доказать, объяснить), формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон;</p> <p>Регулятивные УУД: Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;</p>	<p>Определять тему, основную мысль несложного текста. Анализировать и продуцировать рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика. Определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку).</p>
22 1 час	<p>Обучение краткому пересказу.</p> <p>Урок комплексного применения знаний и способов</p>	<p>Личностные УУД: Осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;</p> <p>Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного</p>	<p>Характеризовать речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи. Определять тему, основную мысль</p>

	<p>деятельности. Парная и индивидуальная форма деятельности.</p>	<p>предложения или небольшого текста); Регулятивные УУД: Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательные УУД: Строить рассуждения, делать выводы на основе обобщения умозаключений.</p>	<p>несложного текста. Определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку).</p>
<p>23 1 час</p>	<p>Составление плана к тексту. Урок изучения нового материала. Групповая и индивидуальная форма деятельности.</p>	<p>Личностные УУД: Осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Коммуникативные УУД: Объяснять правила вежливого поведения; Регулятивные УУД: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p>	<p>Оценивать правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, обращаться к нормативным словарям за справкой. Определять тему, основную мысль несложного текста.</p>
<p>24 1 час</p>	<p>Ситуации, в которых можно дать согласие или отказ на выполнение просьбы. Урок комплексного применения знаний и способов деятельности. Коллективная форма деятельности.</p>	<p>Личностные УУД: Анализировать тактичность речевого поведения в семье, в школе, в окружающем мире; Коммуникативные УУД: Слушать и понимать речь других, строить речевые высказывания, понятные для слушателей; Регулятивные УУД: Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; Познавательные УУД: Строить рассуждения, делать выводы на основе обобщения умозаключений.</p>	<p>Определять вид речевой деятельности, характеризовать её особенности. Продуцировать уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения.</p>
<p>25 1 час</p>	<p>Использование словесных и несловесных средств, которыми можно выразить согласие или отказ. Урок проверки и оценки знаний и способов деятельности учащихся. Коллективная и</p>	<p>Личностные УУД: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить; Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты, объекты.</p>	<p>Характеризовать речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи.</p>

	индивидуальная форма деятельности.		
26 1 час	Типы текстов. Урок изучения новых знаний. Коллективная и парная форма деятельности.	Личностные УУД: Оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации; Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Коммуникативные УУД: Реализовывать устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, определять цель рассуждения (доказать, объяснить), формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Определять тему, основную мысль несложного текста. Анализировать и продуцировать рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика. Определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку).
27 1 час	Основные особенности текста-рассуждения. Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности. Коллективная и парная форма деятельности.	Личностные УУД: Осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения Познавательные УУД: Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); Коммуникативные УУД: Объяснять правила вежливого поведения; Регулятивные УУД: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;	Оценивать правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, обращаться к нормативным словарям за справкой. Определять вид речевой деятельности, характеризовать её особенности.
28 1 час	Ссылка на правило, закон. Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности. Групповая и индивидуальная	Личностные УУД: Осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях; Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); Регулятивные УУД: Планировать свое действие в	Характеризовать речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи. Определять тему, основную мысль несложного текста.

	форма деятельности.	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательные УУД: Строить рассуждения, делать выводы на основе обобщения умозаключений.	
29 1 час	Точные и неточные объяснения. Урок комплексного применения знаний и способов деятельности. Парная форма деятельности.	Личностные УУД: Анализировать тактичность речевого поведения в семье, в школе, в окружающем мире; Коммуникативные УУД: Реализовывать устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, определять цель рассуждения (доказать, объяснить), формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон; Регулятивные УУД: Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Продуцировать уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения. Разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника. Давать оценку невежливому речевому поведению.
30 1 час	Определение темы и основной мысли в тексте-описании. Признаки предмета. Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности. Коллективная и индивидуальная форма деятельности.	Личностные УУД: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить; Коммуникативные УУД: Реализовывать устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, определять цель рассуждения (доказать, объяснить), формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Оценивать правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, обращаться к нормативным словарям за справкой. Определять тему, основную мысль несложного текста. Анализировать и продуцировать рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика.
31 1 час	Описание в объявлении. Обучение сочинению загадки-описания. Урок комплексного применения знаний и	Личностные УУД: Осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения Познавательные УУД: Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); Регулятивные УУД:	Характеризовать речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи. Разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника.

	способов деятельности. Групповая и индивидуальная форма деятельности.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;	Давать оценку невежливому речевому поведению.
32 1 час	Анализ невыдуманного рассказа. Части рассказа. Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности. Групповая и индивидуальная форма деятельности.	Личностные УУД: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Регулятивные УУД: Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;	Определять вид речевой деятельности, характеризовать её особенности. Определять тему, основную мысль несложного текста. Определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку).
33 1 час	Обучение составлению рассказа о случае из своей жизни. Урок повторения и закрепления знаний. Коллективная и индивидуальная форма деятельности.	Личностные УУД: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Регулятивные УУД: Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;	Характеризовать речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи. Определять вид речевой деятельности, характеризовать её особенности. Анализировать и продуцировать рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика.
34 1 час	Чему мы научились на уроках риторики? Урок обобщения и закрепления знаний. Коллективная форма деятельности.	Личностные УУД: Осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения; Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Познавательные УУД: Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Коммуникативные УУД: Реализовывать устные и письменные	Оценивать правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, обращаться к нормативным словарям за справкой. Разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника. Давать оценку

		рассуждения как текстов определённой структуры, определять цель рассуждения (доказать, объяснить), формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон.	невежливому речевому поведению.
--	--	---	---------------------------------

Учебно-методическое, информационно – техническое обеспечение учебного процесса
Учебно-методическое обеспечение

Для учащихся

Ладыженская Т.А. , Ладыженская Н.В. Детская риторика в рассказах и рисунках: Учебная тетрадь для 2 класса.-М.Ювента;ООО «Баласс», 2016 г.

Для учителя

Концептуальные и теоретические основы системы «Перспективная начальная школа»

1. Чуракова Р.Г. Концептуальные основы развивающей личностно-ориентированной дидактической системы обучения. — М.: Академкнига/Учебник.
2. Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. — М.: Академкнига/Учебник.
3. Чуракова Р.Г. Анализ урока в начальной школе. — М.: Академкнига/Учебник.
4. Проектирование основной образовательной программы школы/ Под ред. Р.Г. Чураковой. — М.: Академкнига/Учебник
5. Ладыженская Т.А. Детская риторика в рассказах и рисунках: методические рекомендации для учителя.2 класс. -М.:ООО «Баласс», 2016 г.
6. Нечаева Н.В. Изучение результативности развития речевой деятельности младших школьников. – Самара: Корпорация «Фёдоров»,2014. – 96 с.
- 7.Программы общеобразовательных учреждений . Начальные классы (1-4).В 2-х ч. М. Просвещение,2014
8. Адаменко М.Н. «Ярмарка крылатых выражений для детей 8-10 лет». // «Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки». 2012- №2001- № 4, С - 56-62.
9. Кульневич СВ., Лакоценина Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе. Ч. 1,2.Практическое пособие. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2013.
10. Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В. Уроки риторики в школе: Книга для учителя. - М.,2014.
11. Сергеева Л.В. «Художественное слово на уроках чтения». // «Начальная школа». 2006 -№ 2, С - 59-61.
12. Свиридова Л.А. «Литературное образование младших школьников». // «Начальная школа плюс до и после». 2005 - № 10, С - 62-66.

1. Начальная школа Кирилла и Мефодия: уроки, домашние задания, методика, конспекты © ООО «Кирилл и Мефодий», 2009.

DVD диск.

2. Компьютерная техника, видеoprojector, экспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

3. Презентации.

Российский общеобразовательный портал где содержатся образовательные ресурсы для учеников, учителей, родителей, администраторов. Учебные, научно-популярные, познавательные и другие материалы по основным школьным дисциплинам. Вопросы здоровья и психологии школьников.

- Газета «Первое сентября» и приложения к ней

- <http://easyen.ru/> Современный учительский портал

- <http://www.viki.rdf.ru> Детские электронные книги и презентации

- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

- <http://www.solnet.ee> Портал для детей и взрослых. Можно найти материал по воспитанию, развитию и

образованию детей, дидактический и сценарный материал для учителя начальных

- <http://www.prazdnik.by> Портал для детей и взрослых. Можно найти сценарии к различным мероприятиям.

- <http://www.it-n.ru/> Сайт творческих учителей. Разные сообщества.

- <http://mail.redu.ru> Исследовательская работа школьников

- <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

- <http://kid.nashcat.ru> Все для детей. Детский портал, детские сайты.

- <http://edu.rin.ru> Сайт Наука и образование. В разделе «Школьное образование» очень много полезной информации для

родителей первоклассника: обзор существующих программ, готовность к школе.