

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы
«Средняя общеобразовательная школа № 21»

Принято на педагогическом совете Протокол № <u>9</u> от « <u>11</u> » <u>06</u> 20 <u>20</u> .	Согласовано на заседании ШМО « <u>Природа и общество</u> » Протокол № <u>1</u> От « <u>27</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> .	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 21 Л.А.Морозова Приказ № <u>01/02-057-1</u> от « <u>09</u> » <u>сентября</u> 20 <u>20</u> .
--	--	---



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Юный исследователь»
для обучающихся 5-6 классов**

Подготовила: Новикова
Л.А, учитель географии,
первая квалификационная
категория

Кострома, 2020 г.

1. Пояснительная записка

Новые стандарты образования предполагают внесение значимых изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов на формирование у обучающегося общеучебных умений и навыков как основы учебной деятельности.

Для того, чтобы обучающийся в полной мере стал субъектом учебной деятельности, его необходимо вовлечь в участие исследовательской и проектной деятельности. Программы всех школьных предметов и внеклассная работа в рамках ФГОС ориентированы на данный вид деятельности, так как в процессе верно организованной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда обучающихся.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Актуальность проектной и исследовательской деятельности сегодня осознается всеми. Современный образованный человек должен уметь самостоятельно находить необходимую информацию и использовать ее для решения возникающих проблем. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Основная цель - способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории обучающихся через включение в воспитательно-образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности во внеурочной среде.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе внеучебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность;
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

Программа «Юный исследователь» создана на основе ФГОС ООО. Направление курса - «Общеинтеллектуальное», раздел учебного плана - «Внеурочная деятельность». На исследовательскую и проектную деятельность в 5 классах целесообразно отвести по 1 часу в неделю. Соответственно программа рассчитана на 35 часов внеурочной деятельности в учебный год.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия проводятся **1 раз в неделю** в учебном кабинете, в библиотеке, актовом зале и т. д.; проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, интервью, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Исследовательская и проектная деятельность предусматривает поиск необходимой информации в различных источниках: в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди - а также и другие дети.

Основные методы и технологии.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских и проектных работ, в творческих и интеллектуальных конкурсах.

2.Планируемые результаты

В процессе прохождения курса у обучающихся сформируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умение формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы; умения оформлять доклад, проект, исследовательскую работу.

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы.

Группы умений, которые формирует курс:

- исследовательские (генерировать идеи, выбрать лучшее решение);
- социального воздействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
- оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации недостает);
- презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);
- рефлексивные (отвечать на вопросы: «чему я научился?», «чему мне необходимо научиться?»; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Предметные результаты.

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

- основные этапы организации проектной и исследовательской деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта, предмета и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления исследовательской работы, проекта, списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения,
- методы исследования (наблюдения, эксперимент, и т.д.);
- источники информации (книга, социальное окружение, видео курсы, ресурсы Интернета, СМИ, электронные источники)
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся должны уметь (владеть):

- выделять объект и субъект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы (планировать и организовывать

исследовательскую деятельность);

- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать информацию, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Личностные и метапредметные результаты.

У школьников ***будут сформированы:***

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства.

Ученик ***получит возможность*** для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности.

Регулятивные УУД.

Школьник ***научится:***

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик ***получит возможность научиться:***

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

3. Содержание курса

Раздел I. Введение.

Тема 1. Что такое исследование. Понятие об исследовательской деятельности обучающихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ.

Понятия: исследование, проблема, информация.

Практика: диспут.

Раздел II. Способы мыслительной деятельности.

Тема 2. Что такое проблема. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

Практика: игра.

Тема 3. Как мы познаём мир. Наблюдение и эксперимент - способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Практика: игры на внимание.

Тема 4. Удивительный вопрос. Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

Практика: игра.

Тема 5. Учимся выдвигать гипотезы. Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Практика: выполнение упражнений на обстоятельства и упражнений, предполагающих обратные действия, игра.

Тема 6. Источники информации. Информация. Источники информации. Библиотека.

Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием, оформление списка использованных электронных источников.

Раздел III. Этапы работы в рамках исследовательской деятельности.

Тема 7. Выбор темы исследования. Классификация тем.

Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Понятия: классификация.

Практика: отработка правил выбора темы исследования.

Тема 8. Цели и задачи исследования. Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Практика: «круглый стол».

Тема 9. Методы исследования. Мыслительные операции. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Практика: «Назови все особенности предмета», «Нарисуй в точности предмет».

Тема 10. Сбор материала для исследования. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Практика: отработка способов фиксации получаемых сведений.

Тема 11. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Понятия: анализ и синтез.

Практика: практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

Тема 12. Обобщение полученных данных. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

Практика: выполнение практических заданий: «Учимся анализировать», «Учимся выделять главное», «Расположи материал в определенной последовательности».

Раздел IV. Мы исследователи. Самостоятельные (предметные) мини-исследования: «Мои любимые животные», «Цветы в нашей жизни», «Заочная экскурсия. В гостях у...» (все темы IV раздела направлены на отработку практических навыков).

Тема 13. Планирование работы. Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

Тема 14. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Тема 15. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Тема 16. Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных Оформление презентации. Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.

Тема 17. Оформление работы

Раздел IV. Мониторинг исследовательской деятельности обучающихся.

Тема 18. Подготовка к защите. Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Понятия: Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Практика: коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы».

Тема 19 Защита исследований. Анализ результатов и качества выполнения исследования. Оценка продвижения обучающегося в рамках исследования и его результата.

Способы преодоления трудностей.

Практика: приобретение навыков работы по защите исследований.

Тема 20. Конференция. Выступления обучающихся с презентацией своих исследований. Анализ исследовательской деятельности.

Практика: приобретение навыков публичной презентации своих работы

4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Количество во часов
Введение (1 ч.)		
1.	Введение. Исследовательская деятельность.	1
Способы мыслительной деятельности (7 ч.)		
2	Что такое проблема?	1
3	Как мы познаём мир?	1
4	Удивительный вопрос.	1
5-6	Учимся выдвигать гипотезы.	2
7-8	Источники информации.	2
Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (9 ч.)		
9	Выбор темы исследования.	1
10	Цели и задачи исследования.	1
11-12	Методы исследования. Мыслительные операции.	2
13-14	Сбор материала для исследования.	2
15	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	1
16-17	Обобщение полученных данных.	2
Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) мини-проекты (11 ч.)		
18-19	Планирование работы.	2

20-21	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2
22-23	Работа с различными источниками в библиотеке. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2
24-28	Обобщение полученных данных. Оформление работ и их представление. Выполнение мини-исследований	5
Мониторинг исследовательской деятельности обучающихся (7 ч.)		
29-32	Подготовка к защите.	4
33-35	Защита исследований.	3