

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Учитель: Игошева М.А.

Предмет: Русский язык

Класс: 5 «В»

Дата проведения урока:

Автор УМК: Т.А. Ладыженская, Баранов М.Т. , Ладыженская Л.А.и др.

Тема урока: Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»

Цели деятельности учителя	Повторить и обобщить совместно с учащимися основные синтаксические понятия, изученные в 5 классе: особенности простого и сложного предложения, предложения с прямой речью, диалог; совершенствовать у пятиклассников навыки синтаксического разбора предложений
Тип урока	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений с использованием ИКТ
Планируемые образовательные результаты	Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): знать опознавательные признаки простого предложения, понятия «главные и второстепенные члены предложения», «односоставные предложения», «однородные и обособленные члены предложения», «обращения и вводные слова», «основные союзные слова» (без термина); уметь различать сложное и простое предложения, правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи. Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты. Личностные: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию
Методы и формы обучения	Наблюдение над языком; создание проблемных ситуаций; индивидуальная, групповая, фронтальная
Используемые технологии	Здоровьесберегающая, игровая, информационно-коммуникативная, технология развития критического мышления, технология дифференцированного обучения
Образовательные ресурсы	http://www.uroki.net http://www.openclass.ru/node/222089 http://www.zavuch.info
Оборудование	Экран, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал
Наглядно-демонстрационный материал	Презентация по теме урока, выполненная учителем
Основные понятия	Синтаксис, пунктуация, словосочетание, простое предложение, сложное предложение, главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, обращения.

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)
1. Организационный этап.	Организация направленного внимания на начало урока, проверка рабочих мест, создание положительного настроения учащихся на урок	Приветствие учащихся, создание атмосферы сотрудничества. - Ребята, закройте глаза, вспомните о чём-то хорошем и улыбнитесь. - Каждый из нас, улыбнувшись, вызвал в себе добрые чувства, передал частичку своей доброй энергии окружающим и тем самым сделал мир чуточку добрее. Да и в любом деле главное доброе начало. Друзья мои, я очень рада Войти в приветливый ваш класс. И для меня уже награда – Сиянье ваших умных глаз. Я знаю: каждый в классе – гений, Но без труда талант не впрок. Скрестим же шпаги наших мнений И вместе сочиним урок. - Я надеюсь, что у нас всё сегодня получится, и мы хорошо и активно поработаем на уроке.	Готовятся к восприятию информации; подготовка к уроку	Фронтальная	Личностные: положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения, самоопределение Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
2. Актуализация и пробное учебное действие.	Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Эвристическая	- Чтобы узнать, каково полное название темы урока, нужно разгадать кроссворд. Именно здесь спряталось название темы нашего урока. Для этого необходимо правильно ответить на все вопросы по повторению. (Приложение 1) - Как произошли слова «синтаксис» и «пунктуация»?	Отвечают на вопросы, разгадывают кроссворд. Слушают учителя.	Индивидуальная, фронтальная	Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют операции анализа, синтеза, сравнения,

	беседа	(Пунктуация от пункт— точка. Синтаксис слово греческое состоит из 2-х частей: приставка “син” обозначает совместимость, совокупность (соответствует русской приставке “со”), слово “таксис” является военным термином и означает “построение, колонна, место в строю”. Позднее ученые приспособили этот термин к грамматике, т.к. грамматический строй требует четкости и порядка.			классификации, устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Коммуникативные: задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения
3. Целеполагание	Совместное планирование с учеником деятельности.	Итак, тема нашего урока «Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация» Цель моей работы на сегодняшнем уроке: проверить вашу готовность к контрольной работе. А как бы вы определили цели вашей работы. Какие цели вы перед собой поставите на данный урок? - Верно, сегодняшний урок поможет систематизировать изученный материал, подготовиться к контрольной работе, научит работать с большей долей самостоятельности. Вам, ребята, предстоит применить полученные знания при выполнении различных упражнений. Желаю удачи!	Учащиеся записывают число и тему урока. Учащиеся высказывают свои варианты.		Регулятивные: целеполагание, планирование Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения

4. Повторение и обобщение изученного материала. Решение учебной задачи.	Обобщение и систематизация знаний и формирование рациональных способов применения их на практике. Эвристическая беседа, ответы на вопросы, подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления, составление связных рассказов об изученных нормах	1. - Вы уже знаете, что «Синтаксис» и «Пунктуация» - это разделы русского языка. Что изучает каждый из этих разделов? - Запишите ответ на этот вопрос по вариантам: I вариант Что изучает «Синтаксис»? (Синтаксис изучает словосочетание и предложение.) II вариант Что изучает «Пунктуация»? (Пунктуация изучает расстановку знаков препинания.) - Выполните синтаксический разбор записанных предложений.	Обдумывают от- веты на вопросы, составляют предложения, делают их синтаксический разбор	Групповая	Личностные: осознают свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к само- оценке своих действий, поступков. Познавательные: выполняют учебно- познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно- следственные связи, делают обобщения, выводы. Решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование				
		2. Следующее задание: найдите соответствия.				Ребята самостоятельно выполняют задание, проверяют по ключу	Индивидуальная	Регулятивные: адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие	
		1. Синтакис							А) самая маленькая синтаксическая единица
		2. Пунктуация							Б) место в предлжении, где нужно применить пунктуационное правило
		3. Пунктограмма							В) самая большая синтаксическая единица
4. Словосочетание	Г) раздел науки о языке, в котором излагается система знаков препинания и правил их постановки								

		5. Текст	Д) Раздел науки о языке, в котором изучаются словосочетания и предложения				трудности, ищут их причины и пути преодоления Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Сотрудничество в поиске и выборе информации
		6. Пунктуационный разбор	Е) Объяснение того, какие знаки препинания нужно поставить и почему				
		Ключ: 1-Д, 2-Г, 3-Б, 4-А, 5-в, 6-Е 3. Вы хорошо справились с данной задачей. Но не забывайте о том, что синтаксис и пунктуация связаны с орфографией. Попробуем проверить вашу грамотность. Синт...ксис, грам...атическая основа, предл...жение, чуде...ный, благ...дарю, разг...дать, пожаду...ста, об...единять, тиш...на. 4. Предлагаю вам игру «Верю - не верю»: если вы согласны с моим высказыванием, то хлопаете в ладоши; если нет, топаете ногами. 1. Синтаксис изучает правила построения словосочетаний и предложений. (да) 2. Точка, восклицательный и вопросительный знаки – знаки завершения. (да) 3. Пунктуация изучает правила построения текст. (нет) 4. В конце предложения можно поставить только точку. (нет) 5. Подлежащее и сказуемое – это грамматическая основа предложения. (да)					
На слайде записаны слова с пропущенными орфограммами. Учащиеся записывают их, комментируя орфограмму (по одному).	Учащиеся слушают учителя, решают учебную задачу, хлопают-топают в соответствии с собственным решением	Фронтальная	Фронтальная				

		6. Совет, просьба, приказ – это побуждение к действию. (да) 7. Предложение, которое содержит сообщение о чем-либо, по цели высказывания невосклицательным.(нет) 8. Смысловая связь в словосочетании выражается с помощью вопроса. (да) 9. Член предложения, который отвечает на вопросы <i>какой? чей?</i> и обозначает признак предмета, называется обстоятельство. (нет) 10. Предложение, состоящее из двух и более простых предложений, называется сложным. (да) 5. Работа со словосочетаниями. - Что такое словосочетание? - Приведите примеры фраз, которые не являются словосочетаниями. - Я называю фразы, девочки записывают только словосочетания, мальчики - то, что не является словосочетанием. Падают снежинки, яркий свет (с.с), лесная опушка (с.с.), веселые и грустные, сказочное утро (с.с), у леса, быстро перелетают (с.с), вокруг дома, огляделся вокруг (с.с.), все: старые и молодые -Проверяем. Поменяемся тетрадями. -Чем выражены главное слово в словосочетании? -А какие бывают словосочетания? 6. Работа с предложениями. - Что такое предложение? - Какие предложения вы знаете: А) по цели высказывания; Б) по эмоциональной окраске;	Повторяют теоретических сведений о словосочетании. Работают в группах 1 группа – записать только словосочетания 2группа – записать фразы, которые не являются словосочетанием Взаимопроверка Отвечают на вопросы	Фронтальная Групповая Фронтальная	
--	--	--	--	--	--

		В) по наличию второстепенных членов; Г) по количеству грамматических основ? Приведите примеры. Работа по рядам: спишите предложения, объясните знаки препинания, составьте схему предложений. 1) Свои наряды поменяли все деревья берёзки осинки клёны. 2) Ночью ударил мороз, и цветы к утру замерзли. 3) Пришла зимушка-зима принесла с собой снег и морозы. - Назовите все известные вам знаки препинания. - Как вы считаете, для чего нужны знаки препинания? - Завершая этот этап урока, предлагаю вам послушать четверостишия. При чтении я буду пропускать слово или не завершать строку. Ваша задача - угадать, о каком знаке препинания идёт речь. Я преклоняюсь перед (Точкой) - Она по первому приказу, Не зная страха, в одиночку, Как гильотина, рубит фразу! Прекрасна жизнь, но не проста; Мы лепим глупости, ликуя, И часто мысли пустота Не замечает (Запятую) Простой и скромный (Знак Вопроса), Он видел много горемык; Не одного оставил с носом, Не одного загнал в тупик! Каждый Фома убедится воочию: Сколько три точки, что в тексте повисли	Один представитель от каждого ряда у доски расставляет знаки препинания, объясняет их постановку и составляет схему предложения. Отвечают на вопросы, формулируют собственное мнение. Разгадывают загадки	Индивидуальная, групповая Фронтальная	
--	--	---	--	---	--

		Если по-русски сказать -(многоточие), Прячут в себе недосказанной мысли... Чуждый унылости и релаксации, Гордый, чувствительный, смелый, мечтательный, Сын вдохновения и кульминации - Знак восхищения, (Знак Восклицательный)!			
--	--	--	--	--	--

5. Физкультминутка	Организация физкультминутки	- Ребята, а теперь немного отдохнем и разомнемся: Мы писали и устали, Все мы дружно тихо встали, Ножками потопали: раз, два, три. Ручками похлопали: раз, два, три. Сели, встали, встали, сели И друг друга не задели. Мы немножко отдохнем И опять писать начнем. Ручки выше, шире плечи, Раз, два, три, дыши ровней, От зарядки станешь крепче, Станешь крепче и сильнее!	Ребята выполняют упражнения	Фронтальная	Личностные: установка на здоровый образ жизни и её реализация на уроке.
6. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта	Эвристическая беседа, ответы на вопросы, подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления, составление связных рассказов об изученных нормах	- Ребята, на слайде вы видите набор слов: Перо, не, ум, писать, а. - Сконструируйте из этих слов предложение, меняя порядок и форму слов. Полученное предложение: Не пером пишут, а умом. - Как вы понимаете эту пословицу? - Какие словосочетания можно выделить из этого предложения?	Работают с языковыми единицами. Отвечают на вопросы, под руководством педагога формулируют выводы	Фронтальная, индивидуальная	Познавательные: читают и слушают, извлекая нужную информацию. Регулятивные: осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения
7. Контроль усвоения (закрепление)	Выполнение разноуровневых упражнений	- Выполните задание в тетради и сдайте учителю на проверку. <u>Уровень 1.</u> Распространите предложения второстепенными членами. Наступила весна. Солнце согрело землю. В лесу побежал ручей. На пути он заметил под корнями березы норку. Здесь с осени спал ежик. Ручей забрался в норку и разбудил	Ребята самостоятельно выбирают уровень и выполняют задание индивидуально	Индивидуальная	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цель; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника)

		зверька. Ежик выбрался из своего убежища, лег на спинку и подставил солнцу брюшко. <u>Уровень 2.</u> Составьте небольшой текст на тему «Весна пришла», «Весенний ручеек»			и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Регулятивные: самостоятельно планируют необходимые действия, операции.																																																		
8. Рефлексия учебной деятельности и оценивание.	Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы, заключительная беседа по вопросам	-Вот и подошёл наш урок к концу. Последнее задание. -Соотнесите буквы и цифры в двух таблицах. Вы получите оценку вашей работы на уроке. Читайте без помощи рук, отслеживая последовательность глазами. <table><tr><td>1</td><td>5</td><td>1</td><td>9</td><td>4</td><td>в</td><td>л</td><td>я</td><td>ы</td><td>о</td></tr><tr><td>8</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>6</td><td>ц</td><td>б</td><td>а</td><td>т</td><td>о</td></tr><tr><td></td><td>2</td><td>5</td><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>7</td><td>1</td><td>2</td><td>м</td><td>р</td><td>д</td><td>е</td><td>ы</td></tr><tr><td></td><td>0</td><td></td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> - Запишите эту оценку в виде предложения. Расставьте в нем необходимые знаки препинания. Охарактеризуйте его. Составьте схему. - Вы молодцы, ребята! - Итак, обсудим наш урок. Что мы повторяли на сегодняшнем уроке? - Цель достигнута? -Что вызвало затруднение? - Над чем ещё надо поработать? - Какую оценку за урок вы бы поставили себе и почему? - Что понравилось?	1	5	1	9	4	в	л	я	ы	о	8	1	1	1	6	ц	б	а	т	о		2	5	4							3	1	7	1	2	м	р	д	е	ы		0		1							Отвечают на вопросы, осуществляют самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия	Фронтальная, индивидуальная	Познавательные: приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Регулятивные: оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки. Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения
1	5	1	9	4	в	л	я	ы	о																																														
8	1	1	1	6	ц	б	а	т	о																																														
	2	5	4																																																				
3	1	7	1	2	м	р	д	е	ы																																														
	0		1																																																				

9. Домашнее задание		Упражнение № 260 (списать, расставить знаки препинания, выполнить синтаксический разбор 1 предложения. (Базовый уровень) 2. Подобрать 3-4 предложения из стихотворений о зиме, записать их, выполнить синтаксический разбор одного из них. (Повышенный уровень)	Записывают ДЗ в дневниках.		
-----------------------------------	--	--	-----------------------------------	--	--

По горизонтали:

1. Главный член предложения, который называет того, кто действует, испытывает какое-либо состояние, обладает определенным признаком.
2. Внимание! Внимание!
В нём ходят парюю слова
Но не равны у них права
(В нём слово главное всегда
С зависимым шагает!)
Вопрос от главного идет
И никогда – наоборот!
3. Вопросы косвенных падежей
Ты безошибочно знаешь уже.
Если знаешь их, без промедленья
Сразу отыщешь!
4. Раздел науки о языке, в котором изучается система знаков препинания и правила их постановки.
5. Главный член предложения, который называет действие, состояние или признак предложения.

6. Пишем близким, знакомым , родным, чтобы поделиться своими мыслями, чувствами, переживаниями.
7. Слово (или сочетание слов), называющее того, к кому обращаются с речью.

По вертикали:

1. Главная единица синтаксиса, имеет грамматическую основу.
2. Раздел науки о языке, в котором изучаются словосочетание и предложение, правила их построения.
8. Если подлежащее и сказуемое выражены существительными в Им. п., между ними ставится.....
9. Признак предмета или явления
Обозначает
Чей? и какой? – ответы просты
(Лишь не хватает волнистой черты!)
10. Коротко, да ясно, оттого и прекрасно.

ОТВЕТЫ:

										1 П	О	Д	Л	Е	Ж	А	Щ	Е	Е																
										Р																									
										2 С	Л	О	В	О	С	О	Ч	Е	Т	А	Н	И	Е												
										И								Д																	
										Н								3 Д	О	П	О	Л	Н	Е	Н	И	Е								
										Т								О																	
										9 О								А						Ж											
										4 П	У	Н	К	Т	У	А	Ц	И	Я										Е						
										Р								С								Н									
										Е								И								10 Р	И								
										Д								5 С	К	А	З	У	Е	М	О	Е									
										Е															Ч										
										8 Т															6 П	И	С	Ь	М	О					
7 О	Б	Р	А	Щ	Е	Н	И	Е																											
		Е				Н																													
					И																														
					Е																														