

**Технологическая карта урока по русскому языку в 6 классе
«Устаревшие слова»**

подготовила
учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ №21» г.Костромы
Игошева Марина Александровна

6 класс

Автор УМК: Русский язык. 6 кл.: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1 / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; научный редактор-. Н.М.Шанский.-М.: «Просвещение», 2016.

Тема: Устаревшие слова.

Тип урока: Урок открытия новых знаний.

Цели:

Личностные:

- развивать интерес к изучению языка как отражения истории, быта, культуры русского народа,
- стремиться к речевому самосовершенствованию,
- развивать языковые творческие способности.

Метапредметные:

- извлекать информацию из словарей (толкового словаря, словаря устаревших слов),
- перерабатывать и преобразовывать информацию (вопросы, схема, ключевые слова),
- воспринимать и вычленять нужную информацию на слух.

Предметные:

- расширять свой пассивный словарный запас на основе усвоения устаревших слов,
- опознавать устаревшие слова, объяснять их значение,
- различать историзмы и архаизмы, уместно употреблять их в речи.

Организационная структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
I. Оргмомент. Мотивация к учебной деятельности.	Приветствие. Проверка готовности к уроку. - Сегодня у нас не совсем обычный урок. Мы отправляемся в путешествие, и в этом нам поможет учебник русского языка. Я надеюсь, что мы узнаем много полезного. Я желаю, чтобы каждый из вас сделал сегодня маленькое открытие, и не одно. А для этого нам необходимо провести лингвистическую разминку – разгадать кроссворд.	Слушают учителя и пытаются представить, каким может быть наше путешествие.	<u>Познавательные УУД</u> Поиск и выделение информации. <u>Регулятивные УУД</u> Планирование своих действий.
II. Опрос.	1. Словарный запас русского языка (Лексика) 2. Как называется наука, изучающая лексику? (Лексикология) 3. Слова одной части речи с противоположным значением.	Формулируют ответы на вопросы. Взаимопроверка и оценивание.	<u>Личностное УУД</u> Формирование границ собственного знания и незнания. <u>Познавательные УУД</u> Поиск и выделение информации. <u>Коммуникативные</u>

	Это...(Антонимы) 4.Слова, употребляемые в речи жителями определенной местности. Это... (Диалектные слова) 5.Слова, связанные с профессией человека. Это... (Профессионализмы). 6. Слова, вошедшие из других языков. Это... (Заимствованные). 7. Новые слова, возникающие в языке. Это... (Неологизмы). Составление кластера по теме: «Лексика». Упражнение 132. Значение слов. Записать 2 предложения с любыми 2 словами.		<u>УУД</u> Выражение собственного мнения. <u>Регулятивные УУД</u> Планирование своих действий. <u>Коммуникативные УУД</u> Владеть монологической речью. Слушать и слышать других, осуществлять речевую рефлексию.
III. Актуализация изученного на основе проверки домашнего задания	Перед вами высказывание К.Д. Ушинского: «Язык есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения народа в великое историческое целое». Задание: выпишите слова с пропущенными буквами, объясните их написание. Назовите ключевые слова.	Выписывают слова, объясняют написание. Называют ключевые слова. Прочная, соединяющая, живущая, великое. Язык, связь, отжившие, живущие, будущие.	<u>Регулятивные УУД</u> Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <u>Личностные УУД:</u> Уметь ориентироваться

	Саморефлексия (обсуждение) - С какими пластами лексики вы можете соотнести слова: живущие, будущие? -Какое слово не можем соотнести с известными нам пластами лексики? Перед вами таблица. Как бы вы заполнили ее графы? <table><tr><td>Я знаю</td><td>Я хочу узнать</td><td>Я узнал</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Я знаю	Я хочу узнать	Я узнал				Соотносят слова. Живущие - общеупотребительные. Будущие – неологизмы. Отвечают: «Отжившие.» Знаю: пласты лексики (общеупотребительные слова, профессиональные, диалектные слова, неологизмы). Умею: работать со словарем, определять принадлежность к пластам лексики. Хочу знать: новые и неизвестные пласты лексики.	и самоопределяться в поставленной проблеме
Я знаю	Я хочу узнать	Я узнал							
IV. Введение в тему с формулировкой задачи урока	-Как вы уже догадались, мы продолжаем свое путешествие по миру лексики. Я заглянула в наш школьный музей. И там я обнаружила много интересных вещей, с которыми хочу вас познакомить (серп, прялка, ухват, лапти). Вопросы: -Какие предметы вам знакомы?	Отвечают на вопросы. Речь идет о старинных словах, о забытых словах.	<u>Регулятивные УУД</u> Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать задачи урока. <u>Познавательные УУД</u> Владеть разными						

	-Какие видите впервые? -Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке? (об устаревших словах). -Как вы понимаете слово «устаревшие»? (старые, древние). -Значение какого слова вам незнакомо? (обратиться к словарю) -Замените его другим, близким по значению выражением. (Употреблялись в прошлом, раньше, в старину.) Определение темы урока. Запись числа и темы урока в тетрадь. – Задайте вопросы по теме урока. (Что такое устаревшие слова? Почему слова устаревают? Где встречаются устаревшие слова? и др.) 2. Наблюдение по учебнику. Упр. 135 – выявление устаревших слов, самопроверка с опорой на толковые словари. Выполняется устно коллективно. 3. Работа с устаревшими словами в рамке (из толкового словаря В.И. Даля и С.И. Ожегова). – В словаре С.И. Ожегова есть слово орало – орудие для пахоты, оно имеет помету (стар.). Слово соха (уменьш. – сошка) не имеет пометы.	Отвечают на вопросы. -Сегодня мы будем говорить об устаревших словах. -Устаревшие слова употреблялись давно, в старину. Задают вопросы: Что такое устаревшие слова? Почему слова устаревают? Где встречаются устаревшие слова? Выявляют устаревшие слова и называют их. Кафтан, треуголка, лапти, ендова, веретено, светец. Коллективная устная работа.	видами чтения (ознакомительным, изучающим).
--	--	---	--

	Однако такое орудие сегодня практически не используется, поэтому и слово выходит из употребления. В словаре В.И. Даля нет никаких помет. Даль собирал все народные, устаревшие или устаревающие слова. – Назовите однокоренные устаревшие слова к слову орать (пахать): орало, оратай, оратаюшко.		
V. Открытие новых знаний.	1. Работа с текстом (раздаточный материал) Л.Н. Толстой «Филиппок». Мать меня в школу не пускала, говорила, что я маленький еще, а мне так с ребятами в школу ходить хотелось. Вот как-то я остался один дома, скучно мне стало. Натянул порты, рубаху накиннул, влез в лапти, подпоясал тулуп кушаком, шапку отцовскую на голову надел и побежал по своей слободе к школе. Бегу, собаки за мной гонятся, боязно мне. Добежал до школы, в сенцах шапку снял и отворил дверь в класс. А учитель строго спросил кто я такой, как меня зовут. Растерялся я,	Ученики выписывают устаревшие слова. Порты, тулуп, лапти, кушак, слобода, сенцы.	<u>Регулятивные УУД</u> Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <u>Познавательные УУД</u> Анализировать, сравнивать, делать выводы. Владеть разными видами чтения (ознакомительным, изучающим). Преобразовывать

	эле имя своё по слогам выговорил...» Ученики выписывают устаревшие слова. - К каким из них можно подобрать синонимы из современного русского языка? 2. Чтение текста определения на стр. 75. Беседа после чтения: – Что объединяет историзмы и архаизмы? – Чем они отличаются друг от друга? – Почему разные группы устаревших слов получили такие названия? (Предположения учеников о происхождении названий.) – Преобразуйте текст в таблицу	Работа с учебником. Чтение теоретического материала. Один обучающийся работает у доски, составляет таблицу.	информацию из одного вида в другой (текст в таблицу).
VI. Развитие учебно-языковых умений.	- Предлагаю Вам выполнить упражнение Работаем в 3 группах. 1 группа работает со словом «ланиты». 2 группа работает со словом «верста». 3 группа работает со словом « лапотник». Определите лексическое значение слова по толковому словарю. -К какой группе устаревших слов мы можем их отнести. Упр.135 – Выполняется письменно по вариантам: I вариант выписывает историзмы, II – архаизмы.	Работают по группам, определяют лексическое значение слова по толковому словарю, определяют принадлежность к группам устаревших слов. Знакомятся с тематическими группами устаревших	<u>Познавательные УУД</u> Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы. Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Извлекать информацию из словарей. <u>Коммуникативные УУД</u>

	Устно объясняется значение историзмов, подбираются современные синонимы к архаизмам.	слов, совершают экскурс в историю. Работают по определению лексического значения слова. Делают вывод, что работают с архаизмами и историзмами	Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, владеть разными видами монолога и диалога. Оказывать необходимую взаимопомощь и осуществлять взаимный контроль. Формировать навыки речевых высказываний <u>Коммуникативные УУД:</u> Уметь слушать и оценивать высказывание <u>Личностные УУД:</u> Уметь ориентироваться и самоопределяться
VII. Физкультминутка.	Вытяните выю, расправьте рамена (плечи), поднимите десницу и шуйцу, укажите перстами чело, очи, уста, вежды (глаза), ланиты, ударьте дланью о долонь, погрозите перстом соседу.	Выполняют комплекс упражнений. Одновременно на практике применяют знания по теме: «Устаревшие слова».	

VIII. Включение в систему знаний и повторение.	<i>Исследовательская работа с текстом</i> У девушки высокий лоб, большие черные глаза, нежные щеки, округлый подбородок, красивая шея. Тонкими пальцами она перебирает ленту в волосах. На груди у нее бусы. Из губ льется песня. Маленькая ладонь прижата к груди. Правой рукой она прикрывает глаза. Задание: Замените современные слова устаревшими, где это возможно. Слова для справок: чело, очи, ланиты, уста, перст, перси, выя, длань, десница, шуйца.	Работают в группах. Определяют лексическое значение устаревших слов. Подбирают примеры устаревших слов к современным словам.	<u>Познавательные УУД</u> Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы. Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Извлекать информацию из словарей разных типов. <u>Коммуникативные УУД</u> Свободно излагать свои мысли в устной форме, владеть разными видами монолога и диалога. Оказывать необходимую взаимопомощь и осуществлять взаимный контроль.
--	--	---	---

IX.Итог урока. Рефлексия учебной деятельности на уроке.	– Вспомните, какие вопросы вы задали в начале урока. – Какие вопросы вы можете задать в конце урока? Как вы думаете, они совпадут? – Задайте эти вопросы и ответьте на них. – Что нового узнали на уроке? Чему научились? Вспомните о таблице, с которой работали в начале урока. – Какие трудности встретились? – Что нужно сделать, чтобы избежать ошибок, успешно преодолеть трудности? Давайте попробуем все-таки ответить на главный наш вопрос: а зачем мы говорим об устаревших словах, если они уже вышли из активного употребления? Как можно интересно назвать наш урок? Как называют людей, которые много в своей жизни работали. А потом вышли на заслуженный отдых? Можно ли сказать, что устаревшие слова - это слова-пенсии? Подводя итоги урока, сыграем в нашу любимую игру: верю - не верю. <i>Если вы согласны с утверждением, то напротив цифры с номером утверждения ставите +, если не согласны.</i> <i>Устаревшие слова - это слова, которые вышли из активного употребления.</i>	Отвечают на вопросы. Работают с таблицей. Прием: «верное и неверное утверждение». Выбирают смайлик, соответствующий настроению и итогам работы на уроке.	<u>Регулятивные УУД</u> Соотносить цели и результаты своей деятельности. Опираясь на критерии самооценки, определять степень успешности работы. <u>Личностные УУД</u> Мотивация учебной деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. <u>Коммуникативные УУД</u> Уметь оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слушать и понимать речь других.
--	--	--	--

Х. Домашнее задание.	<i>Устаревшие слова имеют в толковом словаре помету обл.</i> <i>Устаревшие слова делятся на историзмы и арготизмы.</i> <i>Историзмы - это слова, которые вышли из употребления, потому что ушли из обихода предметы и явления, которые они называли.</i> <i>Устаревшие слова нужны, чтобы передать исторический колорит эпохи.</i> <i>Архаизмы - это устаревшие слова, которые имеют другое название в современном языке.</i> Исследовательская работа с текстом <i>Текст для мальчиков</i> Долгое время крестьянская изба освещалась лучиной. Она готовилась заранее: длинное поленце расплавлялось в печи, потом от него ножом отщипывались тонкие щепки – лучинки. Эти лучинки вставлялись (горизонтально) в специальные подставки, светцы, с расщелинами наверху и поджигались. Под лучиной стояло длинное корытце с водой, куда падали угольки. 1. Определите тему текста, озаглавьте его. 2. Объясните с помощью текста лексическое значение слов лучина, светец. Запишите ответ в виде	Записывают домашнее задание.	
------------------------------------	--	-------------------------------------	--

	словарной статьи. <i>Текст для девочек</i> Прялка... В наши дни не каждая девочка знает, что это такое. А в прошлом веке прялка была в каждом доме – за неё садились уже с 6 – 7 лет. Назначение прялки – превратить лён или шерсть в пряжу. Состоит она из двух частей: донца и гребня (лопатки). На донце, небольшой дощечке, имеется головка, куда и вставляется гребень, на гребне укрепляется кудель – ком обработанного льна или шерсти. Пряха садится на донце, левой рукой вытягивает волокно, скручивает его в нитку, а правой – вращает веретено, особым образом вырезанную палочку; на него и наматывается нить. 1. Определите тему текста, озаглавьте его. 2. Объясните с помощью текста лексическое значение слов прялка, кудель, веретено. Запишите ответ в виде словарной статьи.		
--	--	--	--

